

---

# VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

---

*„Vzorec na život z taháku neopíšeš“*

# Charakteristika vzdělávacího oboru Výchova k občanství

## Obsahové, časové a organizační vymezení

### Vzdělávání je zaměřeno na:

- postupné utváření osobního a občanského profilu žáků
- realistické sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí
- pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací
- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití
- posilování smyslu pro odpovědnost za vlastní názor, chování a jednání i jejich důsledky
- směřování k plnohodnotnému soukromému životu
- utváření pozitivních občanských postojů
- motivaci k aktivnímu podílu na životě demokratické společnosti
- rozvoj občanského a právního vědomí, seznámení s úkoly politických institucí a orgánů
- prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů
- výchovu k toleranci a respektování lidských práv
- výchovu k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot
- rozvoj vědomí sounáležitosti s evropskou civilizací a kulturou, přijetí hodnot demokratické Evropy, včetně kolektivní obrany
- rozvoj finanční gramotnosti
- osvojení pravidel chování v krizových situacích a při mimořádných událostech

### Průřezová témata:

#### Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj

#### Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- jsme Evropané

#### Multikulturní výchova

- kulturní diference
- lidské vztahy
- princip sociálního smíru a solidarity

**Mezipředmětové vztahy:**

➤ všechny vzdělávací obory zejména:

**Dějepis**

**Zeměpis**

**Přírodopis**

**Výchova ke zdraví**

**Literární výchova**

➤ život školy, rodiny, obce, celé společnosti

**Časová dotace:**

v 6.- 9. ročník 1 hodina týdně

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení****Žák**

- vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v osobním a občanském životě
- získané poznatky propojuje s poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- postupně si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy

**Učitel**

- zadává úkoly
  - při jejichž plnění žáci vyhledávají informace z různých zdrojů
  - jejichž řešení vyžaduje využití poznatků z různých vzdělávacích oblastí

**Kompetence k řešení problémů****Žák**

- vnímá různé problémové situace ve škole, v rodině, obci, státě i ve světě
- přemýšlí o problému a jeho příčinách
- na základě vlastního úsudku a zkušeností hledá vhodné řešení
- své návrhy porovnává s praktickým životem

- seznamuje se s problematikou peněz a cen, učí se odpovědnému spravování financí

### **Učitel**

- zařazuje vhodné aktivity a metody
- povzbuzuje žáka při případném nezdaru a vede ho k vytrvalosti

## **Kompetence komunikativní**

### **Žák**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá druhým, snaží se jim porozumět
- aktivně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

### **Učitel**

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

## **Kompetence sociální a personální**

### **Žák**

- spolupracuje v malé skupině i ve třídě, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti k ostatním spolužákům, respektuje názory ostatních

### **Učitel**

- vytváří pozitivní atmosféru ve třídě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podporuje sebedůvěru jednotlivých žáků

## **Kompetence občanské**

### **Žák**

- je si vědom svých práv a povinností ve škole, v rodině, ve společnosti
- váží si svých spolužáků, učitelů, rodičů a ostatních lidí
- oceňuje a chrání naše kulturní dědictví a tradice
- respektuje požadavky na zdravé životní prostředí

### **Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel školního řádu
- vede žáka k zodpovědnému rozhodování
- směřuje žáka k zapojení do kulturních a sportovních aktivit mimo vyučování

## Kompetence pracovní

### Žák

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v praktickém životě
- plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla
- chrání své zdraví i zdraví druhých při běžných, rizikových i mimořádných událostech
- poznává otázky obrany státu

### Učitel

- vyžaduje plnění vymezených povinností a pravidel
- umožňuje žákům spolupracovat a vzájemně si pomáhat

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vzdělávací obor:** Výchova k občanství

**Ročník:** 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, exkurze a besedy
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se seznámí s obsahem učiva, jeho rozmanitostí a propojením s každodenním životem</li> <li>➤ porozumí pojmům občan, občanský, občanství</li> </ul>	<b>Úvod k výuce výchovy k občanství</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ efektivně využívá čas k práci (učení), zábavě a odpočinku</li> <li>➤ uvědomí si nutnost orientovat se v čase</li> <li>➤ vnímá závislost člověka na přírodě</li> </ul>	<b>Člověk v rytmu času</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čas v praktickém životě člověka, relativnost času, měření času, letní čas</li> <li>➤ člověk jako nedílná součást přírody</li> <li>➤ orientace v čase, přírodní a umělý cyklus, kalendář</li> </ul>	F – jednotky času, hodiny Z – pohyby země, orloje v ČR D – kaledář, časová přímka Lv – pranostiky, biblické příběhy	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvědomí si důležitost rodiny pro jedince i celou společnost</li> <li>➤ správně používá názvy označující příbuzenské vztahy</li> <li>➤ vysvětlí základní funkce rodiny</li> <li>➤ vědomě se podílí na pozitivní rodinné atmosféře</li> </ul>	<p><b>Rodinný život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny</li> <li>➤ význam rolí, rodokmen</li> <li>➤ právní podmínky uzavření manželství</li> <li>➤ partnerský vztah, registrované partnerství</li> <li>➤ funkce rodiny</li> <li>➤ náhradní rodinná péče</li> </ul>	<p>Vz – vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte  Lv – básně o vztahu matky a dítěte  Čj – blahopřání k sňatku, narození dítěte, k narozeninám  D – patriarchát, matriarchát, genealogie  Z – rozvojové země (adopce na dálku)</p>	<p>Dětská vesnička SOS  Brno - -  Medlánky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní význam základního vzdělání pro další život</li> <li>➤ přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu</li> <li>➤ jedná v souladu se svými právy a povinnostmi danými školním řádem</li> <li>➤ využívá možnosti aktivně se podílet se na organizaci života ve škole (žákovská samospráva)</li> <li>➤ zodpovědně přistupuje k přípravě na vyučování</li> <li>➤ naučí se správným postupům při přípravě na vyučování</li> </ul>	<p><b>Život ve škole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vzdělávání jako celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání</li> <li>➤ pravidla školního života, školní řád</li> <li>➤ plánování, organizace a metody učení, odpočinek</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>Občanská společnost a škola</b></li> <li>➤ škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</li> <li>➤ demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> <li>➤ způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy</li> <li>➤ význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy</li> </ul>	<p><b>VDO – Občanská společnost a škola</b></p> <p>D – historie povinné školní docházky u nás  ČJ – osnova, výpisky, výtah, výklad</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vnímá domov jako místo, které sdílíme s blízkými lidmi</li> <li>➤ prohloubí zájem o historii a současnost své obce</li> <li>➤ vytváří pocit spoluzodpovědnosti za život v obci a stav životního prostředí</li> <li>➤ objasní strukturu obecního zřízení</li> </ul>	<p><b>Domov je tam, .....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ domov, vztah k obci</li> <li>➤ podíl občana na životě své obce</li> <li>➤ řešení záležitostí obce, obecní úřad, obecní zastupitelstvo, obecní rada</li> <li>➤ životní prostředí člověka</li> </ul>		<p>Úřad městské části Brno - Líšeň</p>

	<p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>Občanská společnost a škola:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formy participace žáků na životě místní komunity</li> <li>➤ spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</li> </ul> </li> <li>◦ <b>Formy participace občanů v politickém životě:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obec jako základní jednotka samosprávy státu</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>VDO - Občanská společnost a škola</b></p> <p><b>- Formy participace občanů v politickém životě</b></p>	
<p>zajímá se o historii a současnost svého regionu uvědomuje si jazyk jako jeden z důležitých znaků národa zná státní symboly ČR, objasní jejich význam a způsoby jejich používání rozlišuje jednotlivé složky státní moci ČR a objasní jejich základní funkce</p>	<p><b>Má vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odlišnost života v regionech</li> <li>➤ český jazyk a jeho útvary, cizí jazyky</li> <li>➤ státní symboly ČR</li> <li>➤ složky státní moci ČR</li> </ul>	<p>ČJ – útvary českého jazyka Lv – pověst o Bruncvíkovi Z – kraje ČR, vlajky sousedních států HV – státní hymna ČR</p>	<p>Etnografické muzeum</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná základní lidská práva</li> <li>➤ respektuje rovnost všech lidí</li> <li>➤ orientuje se v základních právech dítěte vymezených Úmluvou o právech dítěte</li> <li>➤ chápe vazbu mezi právy a povinnostmi</li> <li>➤ osvojí si nenásilné způsoby řešení konfliktů</li> </ul>	<p><b>Miniúvod do lidských práv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rasisimus, diskriminace, xenofobie</li> <li>➤ Všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>➤ Úmluva o právech dítěte</li> <li>➤ práva a povinnosti, zákony</li> <li>➤ konflikt, kompromis</li> </ul>	<p>D – princip rovnosti a nerovnosti lidí v dějinách Lv – biblické příběhy (Kain a Ábel)</p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vzdělávací obor:** Výchova k občanství

**Ročník:** 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty a exkurze
-------------------	-------	---	--------------------

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápe důležitost výchovy a vlivu okolí na formování osobnosti</li> <li>➤ vnímá rodinu jako nejpřirozenější sociální skupinu</li> <li>➤ uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za prostředí a život ve škole</li> <li>➤ rozlišuje různé sociální skupiny podle jejich aktivit, cílů a zájmů</li> <li>➤ rozpozná možný negativní vliv kamarádů a party a umí se bránit</li> <li>➤ volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi</li> </ul>	<p><b>Život mezi lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ socializace, záměrné a nezáměrné působení</li> <li>➤ sociální skupina (rodina, škola, vrstevníci)</li> <li>➤ komunikace</li> <li>➤ hromadné sdělovací prostředky</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>Lidské vztahy</b></li> <li>➤ integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</li> <li>➤ tolerance, empatie, lidská solidarita</li> </ul>	<p><b>MKV – Lidské vztahy</b></p> <p>Př – živočišné druhy (ne)žijící ve skupinách, komunikace živočichů</p> <p>VO(6) – rodinný život</p> <p>Lv – příběhy o přátelství</p> <p>F – zákon akce a reakce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí obsah pojmů kultura a umění</li> <li>➤ rozlišuje druhy umění a jeho funkce</li> <li>➤ přistupuje k umění jako k prostředku obohacení a povznesení člověka</li> <li>➤ chápe krásu jako subjektivní vnímání</li> <li>➤ respektuje vkus druhých</li> <li>➤ rozpozná nerozumnou honbu za krásou</li> <li>➤ zamýšlí se nad významem náboženství</li> <li>➤ respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí</li> <li>➤ upevní znalost zásad slušného chování</li> </ul>	<p><b>Člověk a kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kultura duchovní a hmotná</li> <li>➤ umění, druhy umění, funkce umění</li> <li>➤ krása, móda, kýč</li> <li>➤ víra a náboženství, světová náboženství</li> <li>➤ pravidla slušného chování</li> <li>➤ kulturní instituce</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>Lidské vztahy</b></li> <li>◦ <b>Kulturní diference</b></li> <li>➤ vztahy a spolupráce lidí bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> <li>➤ vztahy mezi kulturami</li> </ul>	<p><b>MKV – Lidské vztahy - Kulturní diference</b></p> <p>Z – kulturní krajina, kulturní plodiny</p> <p>D – pravěké a starověké umění</p> <p>Čj – popis obrazu</p> <p>Lv – drama, divadlo, biblické příběhy, mýty</p> <p>Vv – piktogramy jednotlivých druhů</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí se kulturně chovat</li> <li>➤ využívá nabídek kulturních institucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předsudky a vžitá stereotypy</li> <li>➤ principy slušného chování</li> </ul>	<p>umění</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže ocenit krásy naší země</li> <li>➤ zamýšlí se nad působením člověka na přírodu</li> <li>➤ chová se šetrně k životnímu prostředí</li> </ul>	<p><b>Přírodní a kulturní bohatství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přírodní a kulturní památky ČR</li> <li>➤ ochrana přírodního a kulturního bohatství</li> <li>➤ ochrana životního prostředí</li> </ul>	<p>Z – přírodní krajina  Př – ekosystémy  D – nejstarší osídlení našich zemí, architektonické slohy  Př, Z – národní parky, CHKO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje základní (biologické) potřeby</li> <li>➤ uvědomí si nezbytnost uspokojování sociálních potřeb</li> <li>➤ odliší potřeby důležité pro plnohodnotný život od potřeb marnotratných</li> <li>➤ rozliší druhy majetku a formy vlastnictví</li> <li>➤ respektuje majetek druhých, je šetrný k veřejnému majetku, čelí vandalismu</li> <li>➤ vysvětlí, co ovlivňuje životní úroveň lidí</li> <li>➤ ujasní si svůj vztah k majetku</li> <li>➤ váží si věcí a práce nutné k jeho</li> </ul>	<p><b>Majetek v našem životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potřeby, druhy potřeb, statky a služby</li> <li>➤ peníze, funkce peněz</li> <li>➤ majetek, druhy majetku</li> <li>➤ duševní vlastnictví, jeho ochrana</li> <li>➤ konzumní společnost, životní úroveň</li> </ul>	<p>D – prostředek směny v minulosti, mince na našem území  Lv – bohatství a chudoba v lidových pohádkách  Z – rozdíly v životní úrovni evropských zemí, českých regionů</p>	

<p>získání</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní znaky státu</li> <li>➤ rozlišuje formy státu</li> <li>➤ pochopí základní demokratické principy</li> <li>➤ uvědomí se spoluzodpovědnost všech občanů v demokratickém státě</li> <li>➤ vysvětlí význam volebního práva</li> <li>➤ rozlišuje volby komunální, parlamentní, prezidentské, do Evropského parlamentu</li> <li>➤ vysvětlí systém územní správy ČR</li> </ul>	<p><b>Řízení společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stát, formy státu, znaky státu</li> <li>➤ demokracie</li> <li>➤ volby, volební právo</li> <li>➤ státní správa, samospráva</li> </ul> <p>➤ <b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>Formy participace občanů v politickém životě</b></li> <li>➤ volební systémy, demokratické volby a politika</li> <li>➤ volby parlamentní, krajské a komunální</li> </ul>	<p><b>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</b></p> <p>D – první státy na našem území  Z – formy evropských států  VO(6) – dělení státní moci, státní symboly ČR  Z – práce s mapou ČR (vyšší územní samosprávné celky)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> <li>➤ vyhledává základní informace a zajímavosti o členských státech EU</li> <li>➤ objasní potřebu tolerance k národnostním menšinám</li> <li>➤ rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí</li> <li>➤ zhodnotí význam OSN a NATO</li> </ul>	<p><b>Svět kolem nás</b></p> <p>Evropská unie, její úkoly, členské země EU  národnostní menšiny, předsudky  OSN, NATO, Rada Evropy  bezpečnost ve světě, zahraniční mise  mimořádné události, jednotky integrovaného záchranného systému</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p>	<p><b>VDO – Občan, občanská společnost a stát</b>  <b>EGS – Jsme Evropané</b></p> <p>Z – členské státy EU, lidské rasy  D – Jiří z Poděbrad (snaha o sjednocení Evropy v 15.století)  Cizí jazyky  D, Tv – olympijské hry  VZ – zásady první pomoci</p>	<p>Knihovna Jiřího Mahena v Brně  – Centrum EU</p>

<p>ve světovém dění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí výhody spolupráce zemí na mezinárodní úrovni v oblasti bezpečnosti a obrany státu, důležitost zahraničních misí</li> <li>➤ uvědomí si důležitost sebeochrany při mimořádných událostech a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>➤ rozeznává varovné signály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>° Jsme Evropané</li> </ul> <p>principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvědomuje si vzájemnost, propojenost a souvislost jednotlivých dokumentů o lidských právech</li> <li>➤ objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany</li> <li>➤ vnímá rozdíly mezi lidmi jako přirozené důsledky různých životních a kulturních podmínek</li> <li>➤ pochopí, že svoboda není nevázanost</li> <li>➤ chápe podřizování se pravidlům vzájemného soužití jako nutnost pro vlastní ochranu a fungování společnosti</li> <li>➤ rozeznává morální a nemorální jednání i úmysly</li> </ul>	<p><b>Lidská práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lidská práva v dokumentech</li> <li>➤ rovnost a nerovnost</li> <li>➤ svoboda, autorita</li> <li>➤ morálka, svědomí</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>° <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b></li> <li>➤ odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</li> <li>➤ život v multikulturní společnosti</li> <li>➤ potřeby minoritních skupin</li> </ul>	<p><b>MKV – Princip sociálního smíru a a solidarity</b></p> <p>Lv – biblické příběhy, bajka, pohádka</p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vzdělávací obor:** Výchova k občanství

**Ročník:** 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty a exkurze
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje biologickou, psychickou a sociální stránku jedince</li> <li>➤ uvědomuje si, jak člověka</li> </ul>	<p><b>Osobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ změny biologické, psychické a sociální</li> <li>➤ osobnost, puberta, adolescence</li> </ul>	<p>Čj (sloh) – „Co by o mně řekl(a) můj (moje).....?“</p> <p>M – výpočet vzorce temperamentu</p> <p>Vv – reklama na sebe sama</p>	

<p>ovlivňují události v jeho životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje své kladné a záporné vlastnosti a vyrovnává se s nimi</li> <li>➤ začíná si uvědomovat, co od života očekává</li> <li>➤ chápe význam pojmů sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí</li> <li>➤ objasní význam volných vlastností při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>➤ zjistí si svůj dominantní typ temperamentu</li> <li>➤ vědomě potlačuje a omezuje negativní vlastnosti svého temperamentu a rozvíjí kladné</li> <li>➤ usměrňuje a kultivuje charakterové vlastnosti</li> <li>➤ uvědomuje si nutnost motivace</li> <li>➤ rozlišuje vyšší a nižší potřeby</li> <li>➤ porozumí pojmům vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita</li> <li>➤ poznává sám sebe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ představy o budoucnosti</li> <li>➤ sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebeuvědomování, vůle</li> <li>➤ temperament, typy temperamentu, charakter</li> <li>➤ motivy, zájmy, potřeby, hodnoty</li> <li>➤ vlohy, schopnosti, dovednosti, nadání, inteligence, kreativita</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>° Osobnostní rozvoj</b></p>	<p><b>OSV – Osobnostní rozvoj</b></p>	<p>Spolupráce se školním psychologem</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvědomuje si součinnost smyslových orgánů při poznávání světa</li> <li>➤ objasní význam myšlení a hledání nových způsobů řešení problémů</li> <li>➤ rozlišuje druhy a fáze paměti</li> <li>➤ chápe význam pozornosti pro zapamatování</li> <li>➤ vysvětlí rozdíly mezi hrou, učením a prací</li> <li>➤ chápe učení jako celoživotní proces</li> <li>➤ posoudí vliv citů na naše poznávání a jednání</li> </ul>	<p><b>Psychické procesy a stavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ smyslové poznávání skutečnosti – vnímání, vjem, smyslové klamy, sociální vnímání, představy</li> <li>➤ rozumové poznávání skutečnosti – myšlení, myšlenkové operace, řeč, řešení problémů</li> <li>➤ paměť, zapomínání, pozornost</li> <li>➤ hra, učení, práce, funkce pravé a levé hemisféry</li> <li>➤ city, jejich druhy a vlastnosti</li> </ul>	<p>Př - smyslové orgány, mozek  Lv - fantazie, metafora  Vv - vyjádření libovolného pocitu  Hv - vyjádření libovolného pocitu  Tv - vyjádření libovolného pocitu pohybem</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá v osobním životě získané dovednosti asertivního jednání</li> <li>➤ učí se zvládat stresové situace</li> <li>➤ seznámí se s nejvhodnějšími způsoby řešení konfliktů</li> <li>➤ vnímá zdraví jako jednotu tělesné a duševní pohody</li> </ul>	<p><b>Člověk v sociálních vztazích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ asertivní, pasivní a agresivní jednání</li> <li>➤ asertivní práva a povinnost</li> <li>➤ stres, konflikt, způsoby řešení životních situací</li> <li>➤ tělesné a duševní zdraví, relaxace</li> </ul>	<p>Lv – monolog, dialog F – blesk, bleskosvod VZ – zdraví, zdravá výživa</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládne sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</li> <li>➤ vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>➤ na praktickém příkladu vysvětlí princip fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny</li> <li>➤ na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> <li>➤ popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>	<p><b>Hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpočet domácnosti - úspory, investice</li> <li>➤ úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>➤ principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace</li> <li>➤ výroba, obchod, služby</li> </ul>	<p>M- výpočet DPH, tvorba rozpočtu IKT – elektronické bankovníctví SP – tržní podnikání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami</li> <li>➤ uvědomí si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti</li> <li>➤ porozumí základním pojmům z oblasti práva</li> <li>➤ má přehled o svých právech včetně práv spotřebitele, respektuje práva druhých lidí</li> <li>➤ vyhledává informace v Ústavě ČR</li> <li>➤ upevní znalosti o zákonodárné složce státní moci</li> <li>➤ objasní vzájemnou provázanost</li> </ul>	<p><b>Právní minimum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ morální a právní normy</li> <li>➤ právní vztah, právní způsobilost, právní řád, právní odpovědi</li> <li>➤ základní práva spotřebitele</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>Formy participace občanů v politickém životě</b></li> <li>◦ <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b></li> <li>➤ Ústava ČR</li> <li>➤ zákonodárná moc v ČR, volby do Parlamentu ČR, poměrný a většinový systém, legislativní</li> </ul>	<p><b>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</b> - <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b></p>	

<p>zákonodárné a výkonné moci jako důležitého znaku demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností</li> <li>➤ porozumí rozdílu mezi občanskoprávním a trestním řízením</li> <li>➤ objasní roli občana při obraně státu a ozbrojených sil ČR včetně pomoci při krizích nevojenského charakteru</li> <li>➤ posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>➤ zamýšlí se nad prostředky užívanými ve volebních kampaních</li> <li>➤ zná instituce EU a jejich fungování</li> </ul>	<p>proces</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ výkonná moc ČR, vláda, prezident, činnost ministerstev</li> <li>➤ soudní moc ČR, soustava soudů, občanskoprávní spor, trestní věc</li> <li>➤ obrana státu, armáda ČR a její funkce</li> <li>➤ základní lidská práva a svobody</li> <li>➤ politické spektrum ČR, volební kampaň</li> <li>➤ orgány EU a jejich funkce</li> </ul>	<p>D – nejstarší zákoníky, naši prezidenti  SP – právnické vzdělání  Z – sídla soudů v ČR, státy EU, sídla orgánů EU  Vv – symboly EU</p>	<p>Návšteva Městského soudu v Brně (účast na hlavním líčení)</p>
--	---	---	--

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vzdělávací obor:** Výchova k občanství

**Ročník:** 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty a exkurze
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí rozlišit záležitosti týkající se státní správy a samosprávy</li> <li>➤ orientuje se v základních právech a povinnostech občana ČR</li> <li>➤ uvede příklady práv a povinností občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<p><b>Občan</b>  <b>Výchova demokratického občana</b>  <b>°Formy participace občanů v politickém životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ občan obce</li> <li>➤ obecní úřad, povinnosti úředníků</li> <li>➤ státní občanství, migrace, emigrace, imigrace</li> <li>➤ občanství ČR, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>➤ občanství EU, práva a povinnosti občanů EU</li> </ul>	<p><b>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</b></p> <p>D – emigrace obyvatel v našich dějinách  Z – státy EU, eurozóna, Schengenský prostor</p>	<p>Veřejné zasedání zastupitelstva městské části Brno - Líšeň</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a oprávněné</li> </ul>			

<p>zájmy druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů</li> <li>➤ provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky</li> <li>➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy</li> <li>➤ dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	<p><b>Občan a právo</b>  <b>Výchova demokratického občana</b>  <b>°Občan, občanská společnost a stát</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ právní řád ČR, právní odvětví</li> <li>➤ občanskoprávní vztahy, základní práva a svobody</li> <li>➤ vlastnické právo</li> <li>➤ ochrana majetku, pojištění, autorské právo</li> <li>➤ smlouvy, princip smluvní svobody</li> <li>➤ odpovědnost za škodu</li> </ul>	<p><b>VDO – Občan, občanská společnost a stát</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů</li> <li>➤ rozpozná protiprávní jednání</li> <li>➤ rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>➤ zamýšlí se nad příčinami a důsledky korupčního jednání</li> </ul>	<p><b>Právní ochrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orgány právní ochrany, sankce</li> <li>➤ protiprávní jednání, korupce</li> <li>➤ přestupky, správní řízení</li> <li>➤ občanské soudní řízení</li> <li>➤ trestní právo</li> <li>➤ trestní odpovědnost nezletilých a mladistvých</li> </ul>	<p>ICT – práce s internetem  M – výpočet procenta trestní činnosti spáchané nezletilými a mladistvými  Vz – osobní bezpečí, prevence zneužívání návykových látek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>➤ uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>➤ vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</li> <li>➤ uvede nejčastější druhy pojištění a zná jejich využití</li> <li>➤ rozlišuje nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a navrhne způsoby krytí deficitu</li> <li>➤ zná nejčastější právní formy podnikání</li> </ul>	<p><b>Hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stát a národní hospodářství</li> <li>➤ státní rozpočet, typy</li> <li>➤ význam daní</li> <li>➤ zachytná sociální síť</li> <li>➤ peněžní ústavy a jejich služby</li> <li>➤ produkty finančního trhu</li> <li>➤ právní subjekty podnikání</li> </ul>	<p>M- výpočet DPH a úroků půjčky  VZ – zdravotní pojišťovny, dávky sociální podpory  IKT – elektronické bankovníctví  SP – živnost, podnikání, zaměstnání</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje nejvýznamnější problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva</li> <li>➤ uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a vyjádří svůj názor na způsoby jeho potírání</li> </ul>	<p><b>Globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ globální problémy současného světa</li> <li>➤ ohrožené životní prostředí</li> <li>➤ společenské globální problémy (růst počtu obyvatel, válečné konflikty, terorismus)</li> </ul>	<p>Př - ekologie Vv - plakát „Chraň životní prostředí“ Z - hustota osídlení D - válečné konflikty v dějinách lidstva Vz - ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	
---	--	---	--

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vzdělávací obor:** Výchova k občanství  
**Ročník:** 9.

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Projekty a exkurze</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí rozlišit záležitosti týkající se státní správy a samosprávy</li> <li>➤ orientuje se v základních právech a povinnostech občana ČR</li> <li>➤ uvede příklady práv a povinností občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<p><b>Občan</b>  <b>Výchova demokratického občana</b>  <b>°Formy participace občanů v politickém životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ občan obce</li> <li>➤ obecní úřad, povinnosti úředníků</li> <li>➤ státní občanství, migrace, emigrace, imigrace</li> <li>➤ občanství ČR, práva a povinnosti občanů ČR</li> <li>➤ občanství EU, práva a povinnosti občanů EU</li> </ul>	<p><b>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</b></p> <p>D - emigrace obyvatel v našich dějinách Z - státy EU, eurozóna, Schengenský prostor</p>	<p>Veřejné zasedání zastupitelstva městské části Brno - Líšeň</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých</li> <li>➤ posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů</li> <li>➤ provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky</li> <li>➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní</li> </ul>	<p><b>Občan a právo</b>  <b>Výchova demokratického občana</b>  <b>°Občan, občanská společnost a stát</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ právní řád ČR, právní odvětví</li> <li>➤ občanskoprávní vztahy, základní práva a svobody</li> <li>➤ vlastnické právo</li> <li>➤ ochrana majetku, pojištění,</li> </ul>	<p><b>VDO - Občan, občanská společnost a stát</b></p> <p>Finanční gramotnost</p>	



<p>vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	<p>autorské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ smlouvy, princip smluvní svobody</li> <li>➤ odpovědnost za škodu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů</li> <li>➤ rozpozná protiprávní jednání</li> <li>➤ rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> </ul>	<p><b>Právní ochrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orgány právní ochrany, sankce</li> <li>➤ přestupky, správní řízení</li> <li>➤ občanské soudní řízení</li> <li>➤ trestní právo</li> <li>➤ trestní odpovědnost nezletilých a mladistvých</li> </ul>	<p>ICT – práce s internetem M – výpočet procenta trestní činnosti spáchané nezletilými a mladistvými Vz – osobní bezpečí, prevence zneužívání návykových látek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí význam právní úpravy vztahu mezi manžely a mezi rodiči a dětmi</li> <li>➤ objasní úlohu státu v péči o děti</li> </ul>	<p><b>Rodina a zákony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rodinné právo, zákon o rodině, práva a povinnosti manželů</li> <li>➤ rodiče a děti, zákon o sociálně právní ochraně dětí</li> </ul>	<p>Vz – rodina SP – volba povolání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje nejvýznamnější problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva</li> <li>➤ uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a vyjádří svůj názor na způsoby jeho potírání</li> </ul>	<p><b>Globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ globální problémy současného světa</li> <li>➤ ohrožené životní prostředí</li> <li>➤ společenské globální problémy (růst počtu obyvatel, válečné konflikty, terorismus)</li> </ul>	<p>Př - ekologie Vv – plakát „Chraň životní prostředí“ Z – hustota osídlení D – válečné konflikty v dějinách lidstva Vz – ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	