
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

„Vzorec na život z taháku neopíšeš“

Charakteristika vzdělávacího oboru

Výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání je zaměřeno na:

- postupné utváření osobního a občanského profilu žáků
- realistické sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí
- pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací
- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití
- posilování smyslu pro odpovědnost za vlastní názor, chování a jednání i jejich důsledky
- směřování k plnohodnotnému soukromému životu
- utváření pozitivních občanských postojů
- motivaci k aktivnímu podílu na životě demokratické společnosti
- rozvoj občanského a právního vědomí, seznámení s úkoly politických institucí a orgánů
- prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů
- výchovu k toleranci a respektování lidských práv
- výchovu k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot
- rozvoj vědomí sounáležitosti s evropskou civilizací a kulturou, přijetí hodnot demokratické Evropy, včetně kolektivní obrany
- rozvoj finanční gramotnosti
- osvojení pravidel chování v krizových situacích a při mimořádných událostech

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- jsme Evropané

Multikulturní výchova

- kulturní diference
- lidské vztahy
- princip sociálního smíru a solidarity

Mezipředmětové vztahy:

- všechny vzdělávací obory zejména:

Dějepis

Zeměpis

Přírodopis

Výchova ke zdraví

Literární výchova

- život školy, rodiny, obce, celé společnosti

Časová dotace:

v 6.- 9. ročník 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívá v osobním a občanském životě
- získané poznatky propojuje s poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků
- postupně si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy

Učitel

- zadává úkoly
 - při jejichž plnění žáci vyhledávají informace z různých zdrojů
 - jejichž řešení vyžaduje využití poznatků z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vnímá různé problémové situace ve škole, v rodině, obci, státě i ve světě
- přemýšlí o problému a jeho příčinách
- na základě vlastního úsudku a zkušeností hledá vhodné řešení

- své návrhy porovnává s praktickým životem
- seznamuje se s problematikou peněz a cen, učí se odpovědnému spravování financí

Učitel

- zařazuje vhodné aktivity a metody
- povzbuzuje žáka při případném nezdaru a vede ho k vytrvalosti

Kompetence komunikativní

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá druhým, snaží se jim porozumět
- aktivně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje v malé skupině i ve třídě, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry na základě ohleduplnosti k ostatním spolužákům, respektuje názory ostatních

Učitel

- vytváří pozitivní atmosféru ve třídě

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podporuje sebedůvěru jednotlivých žáků

Kompetence občanské

Žák

- je si vědom svých práv a povinností ve škole, v rodině, ve společnosti
- váží si svých spolužáků, učitelů, rodičů a ostatních lidí
- oceňuje a chrání naše kulturní dědictví a tradice
- respektuje požadavky na zdravé životní prostředí

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel školního řádu
- vede žáka k zodpovědnému rozhodování
- směřuje žáka k zapojení do kulturních a sportovních aktivit mimo vyučování

Kompetence pracovní

Žák

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v praktickém životě
- plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla
- chrání své zdraví i zdraví druhých při běžných, rizikových i mimořádných událostech
- poznává otázky obrany státu

Učitel

- vyžaduje plnění vymezených povinností a pravidel
- umožňuje žákům spolupracovat a vzájemně si pomáhat

Kompetence digitální

Žák

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi a umí kriticky zhodnotit jejich přínosy

Učitel

- vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty, exkurze a besedy
Žák: <ul style="list-style-type: none">➤ se seznámí s obsahem učiva, jeho rozmanitostí a propojením s každodenním životem➤ porozumí pojmům občan, občanský, občanství	Úvod k výuce výchovy k občanství		Projekt: aktuality, připomínka výročí – vyhledávání informací na internetu
<ul style="list-style-type: none">➤ uvědomí si nutnost orientovat se v čase➤ prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek➤ umí používat kalendář➤ vysvětlí, proč se slaví rozmanité	Život v čase <ul style="list-style-type: none">➤ čas v životě člověka➤ cyklické a lineární vnímání času➤ měření času➤ kalendář, kalendářní jednotky➤ rodinné a společenské svátky	F – jednotky času, hodiny Z – pohyby Země, orloje v ČR D – kalendář, časová přímka	

rodinné a společenské svátky		Lv – pranostiky, biblické příběhy	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomí si důležitost rodiny pro jedince i celou společnost ➤ správně používá názvy označující příbuzenské vztahy ➤ v návaznosti na učivo dějepisu 6. ročníku objasní historii rodiny ➤ vysvětlí základní funkce rodiny ➤ zamýšlí se nad postavením muže a ženy v rodině ➤ dokáže objasnit pojmy: náhradní ➤ rodinná péče, pěstounská péče, adopce, adopce na dálku 	<p>Život v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rodina jako společenská skupina ➤ rodokmen ➤ podoby rodiny ➤ náhradní rodinná péče ➤ rodinný řád, zvyky a rituály ➤ svatba, manželství, registrované partnerství ➤ rodinné konflikty a jejich řešení ➤ vzájemná komunikace, tolerance 	<p>Vz – vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte</p> <p>Lv – básně o vztahu matky a dítěte</p> <p>Čj – blahopřání k sňatku, narození dítěte, k narozeninám</p> <p>D – patriarchát, matriarchát, genealogie</p> <p>Z – rozvojové země (adopce na dálku)</p>	<p>Exkurze:</p> <p>Dětská vesnička SOS Brno-Medlánky</p> <p>Projekt:</p> <p>Vytvoření rodokmenu vlastní rodiny</p> <p>Projekt:</p> <p>Zvyky a rituály v rodinách jiných národů</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v konkrétních životních situacích ➤ zapojuje se do společných činností ve třídě, ve škole či v dalších organizacích ➤ objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách ➤ je schopen tato pravidla aktivně navrhopvat a uplatňovat ➤ rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuálního zneužívání) ➤ ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc 	<p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla společenského života ➤ lidská práva, práva dětí ➤ nerespektování pravidel, řešení <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Občanská společnost a škola ➤ škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství ➤ demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole ➤ způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy ➤ význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy 	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>D – historie povinné školní docházky u nás</p> <p>ČJ – osnova, výpisky, výtah, výklad</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá domov jako místo, které sdílíme s blízkými lidmi ➤ zajímá se o historii a současnost své obce, regionu ➤ objasní strukturu obecního zřízení ➤ pokusí se navrhnout způsoby prezentace obce, ve které žije ➤ vnímá odlišnosti jednotlivých regionů ➤ zná sídlo krajského úřadu 	<p>Místo, kde žijí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ domov ➤ obec, obecní samospráva ➤ kraj, region, krajská samospráva ➤ stát, zakladatelské mýty ➤ státní symboly ČR ➤ národnost, státní občanství ➤ Evropa (EU), svět ➤ Planeta Země, konzumní a ekologický způsob života 	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>- Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>Exkurze:</p> <p>Úřad městské části Brno – Líšeň</p> <p>Projekt:</p> <p>Tvorba powerpointové</p>

<p>v Brně</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže popsat státní symboly ČR, objasní jejich význam a způsoby jejich použití ➤ vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím ➤ chápe pojmy <i>vlast, vlastenectví</i> ➤ respektuje jiné národy a národnosti ➤ objasní význam třídění odpadů ➤ zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí ➤ na příkladech objasní možnosti řešení globálních problémů na úrovni obce, regionu 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Občanská společnost a škola: <ul style="list-style-type: none"> ➤ formy participace žáků na životě místní komunity ➤ spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci ◦ Formy participace občanů v politickém životě: <ul style="list-style-type: none"> ➤ obec jako základní jednotka samosprávy státu 		<p>prezentace - Obec, ve které žiji</p>
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty a exkurze
-------------------	-------	---	--------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života ➤ rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází ➤ charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace ➤ učí se rozpoznávat a rozlišovat projevy schopností u sebe i u druhých lidí ➤ dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání ➤ zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život ➤ rozlišuje společenské skupiny podle jejich aktivit, cílů a zájmů ➤ objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti ➤ rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování ➤ rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi ➤ volí vhodné způsoby chování a prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi ➤ uvědomuje si důsledky porušování pravidel a norem 	<p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ období lidského života, dospívání ➤ člověk jako osobnost ➤ život ve společnosti, společenské skupiny ➤ řešení názorového střetu ➤ povinná školní docházka ➤ život ve škole ➤ způsoby komunikace, asertivita a agresivita ➤ pravidla chování ➤ právní normy ➤ morální a společenská pravidla ➤ důsledky porušování pravidel a norem <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Lidské vztahy ➤ integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích ➤ tolerance, empatie, lidská solidarita 	<p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>Př – živočišné druhy (ne)žijící ve skupinách, komunikace živočichů</p> <p>Lv – příběhy o přátelství</p> <p>F – zákon akce a reakce</p>	<p>Projekt:</p> <p>aktuality, připomínka výročí – vyhledávání informací na internetu</p> <p>Projekt:</p> <p>Etiketa – nahrávání videa – scénky s uplatněním společens. pravidel</p>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda ➤ objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí ➤ charakterizuje menšiny žijící v ČR ➤ rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti ➤ objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti ➤ na příkladech uvede přínos lidské spolupráce při řešení konkrétních úkolů ➤ rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu ➤ uvede základní dokumenty upravující lidská práva ➤ vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti 	<p>Společenský systém</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ČR – demokratický stát ➤ čeští prezidenti ➤ národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost ➤ vlastenectví, nacionalismus ➤ základní lidská práva ➤ Všeobecná deklarace lidských práv ➤ Listina základních práv a svobod v ČR ➤ specifická lidská práva ➤ práva a povinnosti ➤ porušování lidských práv, postihy ➤ ochrana lidských práv <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Občan, občanská společnost a stát ➤ principy soužití s minoritami ➤ (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů) ➤ Multikulturní výchova ➤ odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám ➤ život v multikulturní společnosti 	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>D – první státy na našem území</p> <p>Z – formy evropských států</p> <p>VO(6) – státní symboly ČR</p> <p>Z – práce s mapou ČR (vyšší územní samosprávné celky)</p>	<p>Projekt:</p> <p>dodržování lidských práv v různých státech – vyhledávání informací – práce s tablety</p>
---	--	---	--

<p>dodržování lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení ➤ diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ potřeby minoritních skupin 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země ➤ objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou ➤ vlastními slovy vyjádří své představy o kráse 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ historické tradice, slavní předkové ➤ kultura a umění ➤ kulturní rozmanitost světa ➤ společenská a kulturní zařízení ➤ kulturní bohatství ➤ globální ekologické a společenské problémy 	<p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>- Kulturní diference</p>	<p>Projekt:</p> <p>Reklama</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe krásu jako subjektivní vnímání ➤ respektuje vkus druhých ➤ rozliší základní druhy umění a jeho funkce ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím ➤ dokáže vysvětlit vliv působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<p>➤ cesta k nápravě</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>◦ Lidské vztahy</p> <p>◦ Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vztahy a spolupráce lidí bez ohledu na kulturní, sociální a náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost ➤ vztahy mezi kulturami ➤ předsudky a vžitá stereotypy 	<p>Z – kulturní krajina, kulturní plodiny</p> <p>D – pravěké a starověké umění</p> <p>Čj – popis obrazu</p> <p>Lv – drama, divadlo, biblické příběhy, mýty</p> <p>Vv – piktogramy jednotlivých druhů umění</p>	<p>Projekt:</p> <p>Ochrana životního prostředí – powerpointo vá prezentace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a druhy majetku ➤ objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami ➤ uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu ➤ vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku ➤ respektuje majetek druhých, je šetrný k veřejnému majetku ➤ popíše funkci a formy peněz ➤ popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi ➤ na příkladech objasní, z čeho 	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnictví a majetek ➤ peníze, hospodaření s nimi ➤ rozpočet 	<p>D – prostředek směny v minulosti, mince na našem území</p> <p>Lv – bohatství a chudoba v lidových pohádkách</p> <p>Z – rozdíly v životní úrovni evropských zemí, českých regionů</p>	<p>Projekt:</p> <p>tvorba rodinného rozpočtu v Excelu</p>

<p>vzniká rodinný rozpočet</p> <ul style="list-style-type: none">➤ vysvětlí, co ovlivňuje životní úroveň lidí➤ váží si věcí a práce nutné k jejich získání		<p>Vv – výtvarná podoba českých bankovek</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty a exkurze
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozlišuje biologickou, psychickou a sociální stránku jedince➤ uvědomuje si, jak člověka ovlivňují události v jeho životě➤ uvědomuje si potenciál pozitivního vlivu na rozhodování, vztah k ostatním lidem, na kvalitu života➤ rozlišuje své kladné a záporné vlastnosti a vyrovnává se s nimi➤ chápe význam pojmů sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí➤ objasní význam volných vlastností při dosahování cílů	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none">➤ biologické, psychické vlastnosti člověka➤ osobnost➤ sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí➤ temperament, typy temperamentu➤ charakter, vůle➤ motivy, zájmy, potřeby, hodnoty➤ vlohy, schopnosti, dovednosti, nadání, talent➤ inteligence <p>Osobnostní a sociální výchova ° Osobnostní rozvoj</p>	<p>Čj (sloh) – „Co by o mně řekl(a) můj (moje).....?“</p> <p>M – výpočet vzorce temperamentu</p> <p>Vv – reklama na sebe sama</p>	<p>Projekt:</p> <p>aktuality, připomínka výročí – vyhledávání informací na internetu</p> <p>Spolupráce se</p>

<p>a překonávání překážek</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zjistí si svůj dominantní typ temperamentu ➤ vědomě potlačuje a omezuje negativní vlastnosti svého temperamentu a rozvíjí kladné ➤ usměrňuje a kultivuje charakterové vlastnosti ➤ pěstuje zdravou sebedůvěru ➤ uvědomuje si nutnost motivace ➤ rozlišuje vyšší a nižší potřeby ➤ porozumí pojům vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita ➤ poznává sám sebe 		<p>OSV – Osobnostní rozvoj</p>	<p>školním psychologem</p> <p>Projekt:</p> <p>online testy – typy temperamentu, inteligence – práce s tablety</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si součinnost smyslových orgánů při poznávání světa ➤ rozlišuje druhy a fáze paměti ➤ chápe význam pozornosti pro zapamatování ➤ posoudí vliv citů na naše poznávání a jednání ➤ vnímá zdraví jako jednotu tělesné a duševní pohody ➤ rozlišuje druhy návykových látek ➤ uvědomuje si nebezpečí návykových látek a dalších druhů závislostí ➤ seznámí se s významnými osobnostmi naší země 	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ city, jejich druhy a vlastnosti ➤ zvládání náročných životních situací ➤ smyslové poznávání skutečnosti – vnímání, vjem, smyslové klamy ➤ paměť, fáze paměti, zapomínání, pozornost ➤ tělesné a duševní zdraví, relaxace ➤ zdravý životní styl ➤ závislost, návykové látky, jejich druhy ➤ osobnosti naší země 	<p>Př - smyslové orgány, mozek</p> <p>Lv – fantazie, metafora</p> <p>Vv - vyjádření libovolného pocitu</p> <p>Hv - vyjádření libovolného pocitu</p> <p>Tv - vyjádření libovolného pocitu pohybem</p> <p>Vz - zdraví, zdravá výživa</p> <p>Vz – návykové látky, závislosti</p>	<p>Projekt:</p> <p>smyslové klamy – práce s tablety</p>

			Projekt: návykové látky – tvorba powerpointové prezentace
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje různé společenské skupiny ➤ uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivými lidmi ➤ porozumí pojmům tolerance, stereotyp, předsudek ➤ využívá v osobním životě získané dovednosti asertivního jednání ➤ učí se zvládat stresové situace ➤ seznámí se s nejvhodnějšími způsoby řešení konfliktů 	Člověk mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> ➤ společenské skupiny ➤ rozdíly mezi lidmi, tolerance, stereotypy, předsudky ➤ asertivní, pasivní a agresivní jednání ➤ asertivní práva a povinnost ➤ stres, konflikt, způsoby řešení konfliktů 	Lv – monolog, dialog F – blesk, bleskosvod	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si rozdíl mezi zamilovaností a láskou ➤ chápe instituci manželství ➤ posoudí vhodné a nevhodné chování v těhotenství 	Člověk, láska, manželství - zamilovanost a láska, sex	Př – člověk, rozmnožovací soustava Vz – bezpečný sex, antikoncepce	Projekt: druhy

<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s formami náhradní výchovy ➤ vysvětlí důležitost antikoncepce a zodpovědného sexu ➤ seznámí se s pohlavními chorobami a jejich příznaky 	<ul style="list-style-type: none"> - manželství, rozvod - vznik lidského života, chování v těhotenství - náhradní výchova - metody antikoncepce - pohlavní choroby a jejich příznaky 		<p>antikoncepce – zpracování do tabulky v Excelu</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy státu, na příkladech porovná jejich znaky ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování ➤ objasní význam právní úpravy vztahů ➤ rozpozná protiprávní jednání ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů ➤ má přehled o svých právech včetně práv spotřebitele ➤ uvede příklady jednoduchých právních úkonů a smluv upravujících občanskoprávní vztahy ➤ vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem ➤ je schopen popsat korupční jednání, jeho příčiny a důsledky ➤ respektuje práva druhých lidí ➤ vyloží smysl voleb do 	<p>Člověk ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ funkce státu, jeho typy a formy ➤ státní občanství ➤ rozdíly mezi občanskými a lidskými právy ➤ právní vztah, právní způsobilost ➤ právní řád, právní odpovědi <p><u>Právní a protiprávní jednání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní práva spotřebitele ➤ přestupek a trestný čin ➤ správní řízení, občanské soudní řízení ➤ orgány právní ochrany ➤ trestní odpovědnost nezletilých a mladistvých ➤ kriminalita, korupce <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Formy participace občanů 	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	

<p>zastupitelstev, uveďte příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro společnost ➤ posoudí význam ochrany lidských práv a svobod ➤ respektuje a rozlišuje práva lidská a občanská ➤ vyhledává informace v Ústavě ČR 	<p>v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <ul style="list-style-type: none"> ➤ principy demokracie ➤ demokratické volby ➤ Ústava ČR ➤ Listina základních práv a svobod ➤ občanskoprávní spor, trestní věc ➤ základní lidská práva a svobody ➤ politické spektrum ČR, volební kampaň 	<p>D – nejstarší zákoníky, naši prezidenti</p> <p>SP – právnické vzdělání</p> <p>Z – sídla soudů v ČR</p>	<p>Návštěva Městského soudu v Brně (účast na hlavním líčení)</p>
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty a exkurze
-------------------	-------	---	--------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vyjádřit svůj názor na náboženství obecně ➤ orientuje se v hlavních světových náboženstvích 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Lidské vztahy <p>Člověk a náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ náboženská tolerance ➤ světová náboženství – judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus 	<p>D – vznik světových náboženství, křížové výpravy</p> <p>Z – rozšíření jednotlivých náboženství ve světě</p>	<p>Projekt:</p> <p>aktuality, připomínka výročí – vyhledávání informací na internetu</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznává svoje zájmy, schopnosti a dovednosti ➤ orientuje se v typech středních škol ➤ ví, kde je ÚP, IPS ➤ ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Moje budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost – zájmy, schopnosti, sny ➤ zaměstnání, povolání, soukromé podnikání ➤ volba střední školy, IPS, PPP ➤ nástup do zaměstnání – pracovní smlouva, životopis 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <p>SP – strukturovaný životopis</p> <p>SP – typy středních škol</p> <p>LV – vysněné povolání</p>	<p>Exkurze na Úřad práce</p> <p>Projekt:</p> <p>Moje budoucí povolání – tvorba powerpointové prezentace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí využít hotovostní i bezhotovostní způsoby platby, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty ➤ na příkladu chování kupujících a 	<p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ peníze – historie ➤ platební karty, inkaso ➤ osobní, rodinný rozpočet 	<p>ICT – práce s internetem</p> <p>M- výpočet DPH a úroků půjčky, úvěru a dalších produktů</p>	<p>Projekt:</p> <p>Porovnání účtů u různých bank</p>

<p>prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny ➤ vysvětlí funkci bank, jejich nabídku ➤ vysvětlí význam úroku placeného a přijatého ➤ uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ banky, bankovní účty a jejich druhy ➤ úspory, úvěry, úroky ➤ finanční produkty – pojištění, stavební spoření, hypotéka, leasing 		<p>– práce s tablety</p> <p>Projekt:</p> <p>Druhy pojištění – tabulka v Excelu</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje pojem národního hospodářství ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje výdaje ➤ rozdělí národní hospodářství podle různých hledisek ➤ vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy HDP, nezaměstnanost, inflace ➤ ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen ➤ vysvětlí pojem daň 	<p>Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stát a národní hospodářství ➤ struktura národního hospodářství podle různých kritérií ➤ Ukazatele národního hospodářství – HDP, nezaměstnanost, inflace ➤ státní rozpočet, typy ➤ daně, druhy daní, význam daní 	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>SP – živnost, podnikání, zaměstnání</p> <p>ICT – práce s internetem</p>	<p>Projekt:</p> <p>Ukazatele NH – porovnání současnosti a minulosti - vyhledávání informací, tvorba excelové tabulky</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady práv a povinností občanů ČR v rámci EU a možných způsobů jejich uplatňování ➤ uvede příklady projevů globalizace ➤ pojmenuje největší globální problémy současnosti 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evropská integrace ➤ Evropská unie –význam ➤ práva a povinnosti občanů v rámci EU <p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ společenské globální problémy 	<p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>D – válečné konflikty v dějinách lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik mezinárodních organizací <p>Př - ekologie</p> <p>Vv – plakát „Chraň životní prostředí“</p> <p>Z – hustota osídlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy EU, sídla orgánů EU <p>Vv – symboly EU</p>	<p>Knihovna Jiřího Mahena v Brně – Centrum EU</p> <p>Projekt:</p> <p>globální problémy – tvorba powerpointové prezentace</p>
--	--	---	---