
SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE

„Pokaždé se něčemu přiučíme, kdykoliv otevřeme knihu“

Charakteristika vzdělávacího oboru Speciálně pedagogická péče

Program reedukačních skupin pro děti se specifickými poruchami učení se zaměřuje na rozvoj všech oblastí potřebných pro čtení a psaní. K tomu, aby se dítě naučilo správně a bez problémů číst, psát a počítat, je zapotřebí souhry řady funkcí, které jsme si rozdělili do několika oblastí:

- Jemná motorika, grafomotorika
- Řeč, myšlení
- Sluchové vnímání – sluchová paměť, analýza, syntéza, vnímání rytmu a melodie řeči
- Zrakové vnímání – analýza, syntéza, paměť
- Prostorová, pravolevá orientace, orientace v čase
- Procvičování učiva v jednotlivých ročnících

Náplň hodin je zaměřena na možnosti překonání specifických poruch učení, na minimalizaci negativních dopadů na dítě. Speciálně pedagogická péče se vyučuje na 1. stupni většinou ve třídách od 2. ročníku v rámci českého jazyka. Speciálně pedagogickou péči navštěvují vybraní žáci s SPU. Je mu věnována tato časová dotace:
v 2.- 5. ročníku – 1 hodina týdně

Při výuce používáme takové výchovně vzdělávací strategie, které vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení - učitel

- Využívá audiovizuální techniku (rádio, televize, video, CD přehrávač)
- Připravuje doplňovací mluvnické cvičení
- Plánuje a organizuje návštěvu kulturních akcí, výstav, knihoven
- Vyhledává informace v tisku a vhodně je používá při výuce
- Učí žáky kontrolovat písemný i mluvený projev, diskutuje s nimi o chybách

Kompetence k řešení problémů - učitel

- Třídí s žáky získané informace z textu
- Učí žáky kolektivní diskuzi
- Práce s chybou – vede žáky, aby sami poznali a opravili chyby
- Zadává samostatné úkoly a referáty
- Zařazuje prvky dramatické výchovy

Kompetence komunikativní - učitel

- Vytváří s dětmi komunitní kruh
- Vede žáky k dodržování pravidel diskuse, práce ve skupinách
- Dává žákům prostor na vyjádření vlastního názoru na přečtený text
- Pracuje s obrazovým materiálem
- Zadává mluvnická cvičení pro nácvik kultivovaného a souvislého projevu
- Motivuje žáky k prezentaci svých prací prostřednictvím nástěnek, školního časopisu

Kompetence sociální a personální - učitel

- Učí žáky přijímat role literárních postav
- Vytváří modelové situace, kdy žák odděluje podstatné od nepodstatného
- Zařazuje společné diskuse v malé i větší skupině, kde žáci věcně a objektivně komunikují
- Učí děti snášenlivosti a sebeúctě

Kompetence občanské - učitel

- Zprostředkovává návštěvy výstav, společenských akcí, divadel, kin.
- Učí žáky vnímat informace z veřejných sdělovacích prostředků
- Učí žáky reprezentovat své názory a výsledky práce
- Dává osobní příklad kultivovaného projevu

Kompetence pracovní - učitel

- Vede žáky k udržování pořádku a příjemného pracovního prostředí a dodržování základních hygienických návyků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český a jazyk a literatura

Ročník: 2. a 3.

Speciálně pedagogická péče

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Žák: ➤ procvičuje a upevňuje probírané učivo		Veškerá péče se děje podle pokynů a doporučení z PPP pro práci s individuálně integrovanými žáky V každé hodině je zařazeno cvičení na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, prostorové a pravolevé orientace, motoriky
➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	➤ zraková percepce – pravolevá orientace, orientace v textu, rozlišování písmen, zraková paměť, čtení slabik a slov, čtení a porozumění souvislého textu,	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pečlivě vyslovuje a volí správné verbální i nonverbální prostředky řeči, správně dýchá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sluchová percepce – odlišování, rozeznávání a napodobování neartikulovaných a artikulovaných zvuků, vnímání a rozlišování rytmu a melodie, sluchová paměť 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správné tvary písmen ➤ píše formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ grafomotorika – rozvoj jemné motoriky, uvolňovací cviky ➤ abeceda, tvary písmen psací abecedy ➤ zvuková stránka jazyka – měkčení (dy, ty, ny, di, ti, ni), měkké a tvrdé slabiky ➤ rozlišení slov ve větě, rozklad slov na slabiky, slova na hlásky ➤ obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český a jazyk a literatura

Ročník: 4. a 5.

Speciálně pedagogická péče

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje a upevňuje probírané učivo 		<p>Veškerá péče se děje podle pokynů a doporučení z PPP pro práci s individuálně integrovanými žáky</p> <p>V každé hodině je zařazeno cvičení na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, prostorové a pravolevé orientace, motoriky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje česká běžně užívaná slova přejatá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakování o hláskách, hláska a písmeno, správná výslovnost, spisovná a nespisovná výslovnost ➤ zvuková stránka slova a věty, intonace 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje ve slově část předponovou a příponovou, určuje slovní druhy a používá je ve správných tvarech v mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba slova, předpony, přípony, skupiny bě, pě, vě, bje, vje ➤ slovní druhy – přehled a určování ➤ tvary slov – skloňování podstatných jmen, pád, číslo, rod, vzor ➤ časování sloves 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně i,y po obojetných souhláskách ➤ zvládá syntaktický pravopis ➤ píše bezchybně jednoduché sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenovaná slova ➤ základní skladební dvojice, podmět a přísudek ➤ skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých – pravopis ➤ řeč přímá a nepřímá 	