

---

# RUSKÝ JAZYK

---

*„Čím více člověk zná, tím je větší.“*

*Maxim Gorkij*

## **Charakteristika vzdělávacího oboru Ruský jazyk**

### **Vzdělávací obsah předmětu**

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

### **Časová dotace**

- další cizí jazyk - 3 hodiny týdně
- ročníky - 8. - 9.

**Místo realizace** - jazykové učebny, učebny kmenové třídy, učebny ICT

**Dělení** - na skupiny v rámci třídy

**Průřezová témata** jsou do vzdělávacího oboru zařazena okrajově a aktuálně:

- EGS ( Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV ( Kulturní diference)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka.

### **Cílové zaměření vzdělávacího oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.**

#### **Vede žáka k:**

- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

#### **Formy a metody realizace:**

**vyučovací hodina** - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, příležitostné akce

#### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

#### **Postup:**

- vedení žáků k ověření výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

#### **Postup:**

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskuzi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Další cizí jazyk - ruský jazyk

**Ročník:** 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>slovní zásoba k tematickým okruhům: rodina, škola, jídlo, povolání, číslovky 1-20</p> <p>jak se kdo jmenuje kdo to je a kolik má kdo let práce se slovníkem</p> <p>slovní zásoba k tematickým okruhům: zvířata, svátky, časování sloves typu читать, говорить</p>	<p>EGV – Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita OSV – Spolupráce a odpovědnost</p> <p>Čj – srovnávání gramatiky Z – reálie Ruska D – stručné dějiny Ruska HV – nácvik ruských písní ITC – využití PC a internetu při výuce RJ VV – zhotovování plakátů, projektů</p>	<p><b>Pomůcky:</b> učebnice, pracovní sešit, audio a video nahrávky, slovníky, mapy, PC, časopisy, hry, nástěnné tabule, kopírovaný materiál</p>
<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>pozdravy při setkání a loučení, prosba, poděkování, omluva představujeme sebe i druhého</p> <p>odkud je a kde bydlí, rodina a její členové</p>		
<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>nácvik čtení</p> <p>minulý čas sloves ехать, быть, есть, съест</p>		

<p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>základní výslovnostní návyky výslovnost souhlásek poučení o přízvuku intonace oznamovacích a tázacích vět</p>		
<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>vyhledá v textu požadované informace</p>	<p>odkud je a kde bydlí</p> <p>překlad českého slovesa mít</p> <p>napíše jednoduchý pozdrav</p> <p>reálie Ruska</p>		
<p>zvládá psaní všech písmen azbuky</p> <p>přepíše písmena a jednoduchá slova z tištěné azbuky do psané, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny</p>	<p>postupný nácvik azbuky</p> <p>azbuka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou</p> <p>odlišnosti kirilice od latinky použití tvrdého znaku</p>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Další cizí jazyk - ruský jazyk

**Ročník:** 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p><b>Žák:</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>narozeniny, blahopřání k narozeninám poděkování, omluva, přání slovesné vazby odlišné od češtiny vykání, oslovení</p> <p>slovní zásoba tematických okruhů: domov, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, svátky, město, nákupy, dopravní prostředky, jídlo, počasí, příroda, zaměstnání, oblečení, čas (hodiny), kalendářní rok, reálie Ruska</p> <p>názvy dnů, měsíců intonace vět tázacích skloňování tázacích zájmen – кто, что 2. pád osobních zájmen číslovky – 20-100, 900, 1000 Počítaný předmět po číslovkách 2,3,4 a po číslovkách složených</p>	<p>EGV – Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita - Kultura jiných zemí</p>	<p><b>Pomůcky:</b> učebnice, pracovní sešit, audio a video nahrávky, slovníky, mapy, PC, časopisy, hry, nástěnné tabule, kopírovaný materiál</p>
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>slovesná vazba играть во что podstatná jména 1., 2., 3. pád</p> <p>záliby, volný čas zvrtná slovesa časování sloves – любить, играть, смотреть</p> <p>věty se spojky когда, потому что popis osoby, vyjádření přirovnání minulý čas sloves</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Čj – srovnávání gramatiky Z – reálie Ruska D – stručné dějiny Ruska HV – nácvič ruských písní ITC – využití PC a internetu při výuce RJ VV – zhotovování plakátů, projektů M – jednoduché početní úkony v ruštině</p>	

<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>popis města, popis cesty</p> <p>školní předměty, rozvrh hodin skloňování podstatných jmen přídavná jména řadové číslovky práce se slovníkem časování slovesa – ходить</p> <p>vyjádření – co se nám líbí a nelíbí ruská pohádka a píseň</p>		
<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>vyplnění dotazníku</p> <p>popis osoby časování sloves -жить, идти, пойти, прийти</p> <p>pozvání na návštěvu</p>		