
INDIVIDUÁLNÍ PÉČE - M

Charakteristika vzdělávacího oboru

Individuální péče - matematika

a) Obsahové vymezení:

Individuální péče-matematika vychází z obsahového zaměření oboru Matematika a její aplikace v příslušném ročníku.

Vzdělávání v tomto učebním oboru je zaměřeno na práci se žáky s vývojovou poruchou učení – dyskalkulií.

Prostřednictvím kombinace speciálně metodických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace jim má pomoci zvládnout úlohy typické pro školní vzdělávání.

Metody práce:

- metoda individuálního přístupu
- metoda slovní, názorná, praktická
- metoda třídění, porovnávání a seřazování prvků
- metoda uspořádání
- metoda skládání tvarů z částí

Konkrétní metoda je volena na základě oblasti, ve které dítě selhává:

- Číselné představy
- Struktura čísla, poziční hodnota číslic v čísle
- Matematické operace
- Slovní matematické operace
- Orientace v čase
- Další cvičení (zrakové a sluchové percepce, na nácvik soustředění, paměti, prostorové orientace)

b) Organizační a časové vymezení:

Individuální péče – matematika se vyučuje jako nepovinný předmět v 6. – 7. a v 8. – 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Předmět navštěvují se souhlasem rodičů integrovaní žáci, u kterých byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.

Výuka probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání.

Hlavní průřezová témata této oblasti jsou zařazena okrajově a aktuálně:

Osobnostní a sociální výchova(OSV),

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech(EGS) Enviromentální výchova(EV).

2. stupeň

Kompetence k učení

učitel

- Zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- Vede žáky k plánování postupů a úkolů
- Vede žáky k aplikaci znalostí ostatních vyučovacích předmětech

žáci

- Osvojují si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváří zásoby matematických nástrojů(pojmů a vztahů, algoritmů,metod řešení úloh)

Kompetence k řešení problémů

učitel

- S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- Vede žáky k ověřování výsledků

žáci

- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadují výsledky
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh

Kompetence pracovní

učitel

- Požaduje dodržení dohodnuté kvality, termínů

žáci

- zdokonalují si grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence komunikativní

učitel

- Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Kompetence personální a sociální

učitel

- Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

žáci

- spolupracují ve skupině
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Kompetence občanské

žáci

- respektují názory ostatních
- formují si charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Individuální péče - matematika
Ročník: 6. – 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje a upevňuje probírané učivo 	<p>V souladu s časovými harmonogramy matematiky 6. a 7. ročníku</p> <p>6.ročník: - přirozená čísla, desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, prvočísla - převody jednotek, úhel, osová souměrnost, trojúhelník, krychle a kvádr</p> <p>7.ročník: - opakování učiva 6.ročníku, úpravy zlomků, počítání se zlomky, celá čísla, racionální čísla, trojčlenka, procenta - shodnost a konstrukce trojúhelníků, středová souměrnost, konstrukce a výpočet čtyřúhelníků, hranoly</p>		<p>Veškerá péče se děje podle pokynů a doporučení z PPP pro práci s individuálně integrovanými žáky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí používat kompenzační pomůcky (krejčovský metr, tabulku násobků, případně tabulku s číslicemi a znaménky s jejich verbálním přepisem, tabulku pro větší přirozená čísla, pro desetinná čísla 			

➤ umí používat kalkulačku pro kontrolu písemného nebo paměťového počítání a přímo pro řešení obtížnějších úloh			
➤ umí si připravit další kompenzační pomůcky a „taháky“ (vzorečky do geometrie,...)			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Individuální péče - matematika
Ročník: 8. - 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Žák: ➤ procvičuje a upevňuje probírané učivo	V souladu s časovými harmonogramy matematiky 8. a 9. ročníku 8. ročník - druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, operace s mocninami, výrazy, lineární rovnice, slovní úlohy řešené rovnicemi - kruh, kružnice, válec, konstrukční úlohy, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků, základy statistiky 9. ročník - lineární rovnice, rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy řešené rovnicemi, soustavy rovnic, funkce, lomené výrazy - podobnost geometrických útvarů, goniometrické funkce, jehlan, kužel, koule, finanční matematika		Veškerá péče se děje podle pokynů a doporučení z PPP pro práci s individuálně integrovanými žáky
➤ umí používat kompenzační pomůcky (tabulka násobků, tabulka pro desetinná čísla)	➤		

➤ umí používat kalkulačku pro kontrolu písemného nebo paměťového počítání a přímo pro řešení obtížnějších úloh	➤		
➤ umí si připravit další kompenzační pomůcky (vzorová řešení úloh, vzorečky do geometrie,..)	➤		