

---

# **INDIVIDUÁLNÍ PÉČE - ČJ**

---

*„Pokaždé se něčemu přiučíme, kdykoliv otevřeme knihu“*

## Charakteristika vzdělávacího oboru Individuální péče – český jazyk

Kvalitní osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků. Mateřský jazyk umožňuje žákům poznat a pochopit společensko – kulturní vývoj lidské společnosti.

Velký důraz se klade na rozvoj mluvené řeči žáků. Je nutné nenásilně zvykat žáky vyjadřovat se spisovně, pěstovat dovednost vyjadřovat se prostě, souvisle, jasně a krátce, pěstovat kulturu mluvené řeči. Rozvoj schopnosti umět se vyjadřovat se uplatňuje v celém vzdělávacím oboru.

### **Vzdělávání žáků v tomto vzdělávacím oboru je zaměřeno na:**

Práci se žáky s vývojovými poruchami učení, rozvíjení jejich dobré jazykové kultury v písemném i ústním projevu, správné vnímání různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů, vhodné vyjadřování a uplatňování výsledků svého poznávání.

Prostřednictvím kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělání běžné populace se rozvíjí rozumové schopnosti a orientační dovednosti těchto žáků.

Individuální péče se vyučuje jako nepovinný předmět v 6.-8. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Předmět navštěvují se souhlasem rodičů žáci, u kterých byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Výuka probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání.

**Průřezová témata** jsou do vzdělávacího oboru zařazena okrajově a aktuálně:

#### **osobnostní a sociální výchova (OSV) -**

získávání praktických životních dovedností komunikace,...

**výchova demokratického občana (VDO) –** rozvíjení komunikativních schopností a dovedností, formování volných a charakterových rysů na základě vlastní četby, formování vztahu k mateřskému jazyku a domovu a k vlasti,...

**výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)–** poznávání jazyka a kultury jiných zemí

**enviromentální výchova (EV) –** lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...

**multikulturní výchova (MKV) –** kulturní diference, lidské vztahy, komunikace a život ve skupině, budování vlastní identity,...

**mediální výchova (MV) –** čtení a kritické vnímání mediálních sdělení, média v každodenním životě,..

Při výuce používáme takové výchovně vzdělávací strategie, které vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

## **2. stupeň**

### **Kompetence k učení**

Učitel

- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení
- učí žáky kontrolovat písemný i mluvený projev, diskutuje s nimi o chybách
- sleduje při hodinách práci všech žáků, zohledňuje rozdíly v nadání a schopnostech

Žáci

- vyhledávají a třídí informace, využívají různé způsoby získávání poznatků
- propojují poznatky do širších celků
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

## **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- zadává samostatné úkoly, radí a pomáhá při řešení
- vede žáky k plánování práce
- diskutuje se žáky o problémech

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- za pomoci učitele využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých možností řešení
- snaží se řešit problémy a volit vhodné postupy řešení
- kriticky hodnotí výsledky své práce

## **Kompetence komunikativní**

Učitel

- vede žáky k porozumění různým typům textů
- vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci

Žáci

- učí se správnému vyjadřování ústně i písemně
- naslouchají si navzájem
- učí se rozumět různým typům textů a záznamů

## **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- diskutuje se žáky, vnímá jejich názory a dodává jim sebedůvěru

Žáci

- spoluvytvářejí klidnou atmosféru při práci v týmu
- vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, získávají sebedůvěru

## **Kompetence občanské**

Učitel

- motivuje žáky k zájmu o kulturu (výstavy, knihovny, společenské akce, divadlo, film)
- učí žáky vnímat informace z veřejných sdělovacích prostředků, utvořit si vlastní názor
- vede žáky k toleranci k jiným kulturám a tradicím
- dává osobní příklad kultivovaného projevu

Žáci

- chrání tradice, kulturní i historické dědictví své vlasti
- zapojují se do kulturního dění
- respektují jiné názory, kultury a tradice

Kompetence učit se učit

## Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k udržování pořádku a příjemného pracovního prostředí, k dodržování základních hygienických návyků, pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učí žáky využívat poznatky v praxi

Žáci

- dodržují hygienu práce a pravidla bezpečnosti
- chrání své zdraví, neohrožují zdraví jiných lidí
- využívají svých znalostí v praxi

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Individuální péče – český jazyk

**Ročník:** 6.- 9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<b>Žák:</b> ➤ procvičuje a upevňuje správnou techniku čtení a psaní, reprodukuje text	<b>Čtení</b> – praktické, pozorné, věcné <b>Mluvený projev</b> – zásady dorozumívání <b>Písemný projev</b> – hygienické návyky, technika psaní, formální úprava textu	OSV - komunikace	
➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	<b>Zvuková stránka jazyka</b> – zásady spisovné výslovnosti		
➤ rozlišuje příklady v textu	<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> – slovní zásoba a její jednotky, význam slova, způsoby tvoření slov	MV – média jako zdroj informací a zábavy	

<p>➤ učí se zvládat pravopisné jevy</p>	<p><b>Pravopis</b> – lexikální, morfologický, syntaktický ➤ průběžné opakování a procvičování</p>		<p>Práce s Pravidly českého pravopisu,</p>
---	---	--	--