
DĚJEPIS

„DĚJINY JSOU UČITELKOU ŽIVOTA“

Charakteristika vzdělávacího oboru Dějepis

Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je uchování historické paměti a základních hodnot evropské civilizace. Důležité je zejména poznávání historických jevů, které významným způsobem ovlivnily a stále ovlivňují vývoj lidské společnosti (především dějiny 19. a 20. století). Žáci jsou také vedeni k poznávání dějin regionu a dějin místních.

Vzdělávací obor se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně,
v 7.- 9.ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata, která jsou zařazena okrajově a aktuálně:

OSV (osobnostní a sociální výchova) – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

VDO (výchova demokratického občana) – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

EV (environmentální výchova) – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

MKV (multikulturní výchova) – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...

EGS (výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) – integrace Evropy, vliv

Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce, národní obrození, sjednocovací procesy, vznik nadnárodních struktur

MV (mediální výchova) – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů

- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

Kompetence občanské

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VZDĚLÁVACÍ OBOR: DĚJEPIS

ROČNÍK: 6.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY	POZNÁMKY
ŽÁK: CHÁPE DŮLEŽITOST A POTŘEBNOST DĚJEPISNÝCH POZNATKŮ, UVEDE PŘÍKLADY ➤ ORIENTUJE SE NA ČASOVÉ OSE A V HISTORICKÉ MAPĚ ➤ ŘADÍ HLAVNÍ HISTORICKÉ EPOCHY V CHRONOLOGICKÉM SLEDU ➤ UVEDE PŘÍKLADY ZDROJŮ INFORMACÍ O MINULOSTI; POJMENUJE INSTITUCE, KDE JSOU TYTO ZDROJE SHROMAŽĎOVÁNY	ÚVOD DO VYUČOVÁNÍ DĚJEPISU	EGS – EVROPA A SVĚT, JSME EVROPANÉ	PRÁCE S DĚJEPISNÝM ATLASEM A HISTORICKÝMI MAPAMI PRŮBĚŽNĚ
➤ OBJASNÍ VZNIK A VÝVOJ LIDSKÉHO RODU (HLAVNÍ VÝVOJOVÁ STADIA ČLOVĚKA) ➤ CHARAKTERIZUJE ŽIVOT LOVCŮ A SBĚRAČŮ, ZPŮSOB OBŽIVY A JEJICH MATERIÁLNÍ A DUCHOVNÍ KULTURU ➤ UVEDE PŘÍKLADY	PRAVĚK STARŠÍ DOBA KAMENNÁ STŘEDNÍ DOBA KAMENNÁ	MKV – ETNICKÝ PŮVOD LV – BESEDA O KNIZE E.ŠTORCHA LOVCI MAMUTŮ	MUZEA, KNIHOVNY V REGIONU

ARCHEOLOGICKÝCH STRUKTUR NA NAŠEM ÚZEMÍ		Z - SVĚTADÍLY VV - PRAVĚKÉ UMĚNÍ	
➤ VYSVĚTLÍ VÝZNAM ZEMĚDĚLSTVÍ A DOBYTKÁŘSTVÍ PRO LIDSKOU SPOLEČNOST	MLADŠÍ DOBA KAMENNÁ POZDNÍ DOBA KAMENNÁ		
➤ VYSVĚTLÍ VÝZNAM ZPRACOVÁNÍ KOVŮ, DŮSLEDKY ODDĚLENÍ ŘEMESEL OD ZEMĚDĚLSTVÍ PRO ROZVOJ OBCHODU	DOBA BRONZOVÁ DOBA ŽELEZNÁ		
➤ CHÁPE NEROVNMĚRNOST VÝVOJE V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH SVĚTA ➤ SEZNÁMÍ SE S VÝVOJEM OSÍDLENÍ NA NAŠEM ÚZEMÍ, UVEDE PŘÍKLADY ARCHEOLOGICKÝCH KULTUR NA NAŠEM ÚZEMÍ	STĚHOVÁNÍ NÁRODŮ PRAVĚK ČESKÝCH ZEMÍ - SHRNUŤÍ		
➤ ROZPOZNÁ SOUVISLOST MEZI PŘÍRODNÍMI PODMÍNKAMI A VZNIKEM PRVNÍCH STAROVĚKÝCH CIVILIZACÍ ➤ SEZNÁMÍ SE S USPOŘÁDÁNÍM STAROVĚKÝCH SPOLEČNOSTÍ, S JEJICH ZPŮSOBEM ŽIVOTA, KULTUROU A NÁBOŽENSTVÍM ➤ UVEDE NEJVÝZNAMNĚJŠÍ TYPY PAMÁTEK, KTERÉ SE STALY SOUČÁSTÍ SVĚTOVÉHO KULTURNÍHO DĚDICTVÍ	STAROVĚK ÚVOD MEZOPOTÁMIE, EGYPT, INDIE, ČÍNA,	VV - STAROVĚKÉ UMĚNÍ A PAMÁTKY	
➤ POROVNÁ FORMY VLÁDY A POSTAVENÍ SPOLEČENSKÝCH SKUPIN, VYSVĚTLÍ PODSTATU ANTICKÉ DEMOKRACIE ➤ DEMONSTRUJE NA KONKRÉTNÍCH PŘÍKLADECH PŘÍNOS ANTICKÉ KULTURY A UVEDE OSOBNOSTI ANTIKY DŮLEŽITÉ PRO EVROPSKOU CIVILIZACI	ŘECKO	VDO - PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY VV - ANTICKÉ UMĚNÍ A PAMÁTKY ČJ - BÁJE, MÝTY, EPOSY,	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ POROVNÁ FORMY VLÁDY A POSTAVENÍ SPOLEČENSKÝCH SKUPIN ➤ CHÁPE ZROD A VÝZNAM KŘESŤANSTVÍ A SOUVISLOST S JUDAISMEM ➤ SEZNÁMÍ SE S KULTUROU A VÝZNAMNÝMI OSOBNOSTMI, UVEDE NEJVÝZNAMNĚJŠÍ TYPY PAMÁTEK, KTERÉ JSOU SOUČÁSTÍ KULTURNÍHO SVĚTOVÉHO DĚDICTVÍ 	ŘÍM		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ CHÁPE ROZDÍLNÝ VÝVOJ V RŮZNÝCH ČÁSTECH EVROPY 	SHRNUTÍ UČIVA A OPAKOVÁNÍ	MKV - MULTIKULTURALITA	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VZDĚLÁVACÍ OBOR: DĚJEPIS

ROČNÍK: 7.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY	POZNÁMKY
	OPAKOVÁNÍ ROZPAD ŘÍŠE ŘÍMSKÉ		PRÁCE S ATLASEM PRŮBĚŽNĚ
ŽÁK: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ORIENTUJE SE V PERIODIZACI STŘEDOVĚKU (ČASOVÁ PŘÍMKA) ➤ CHARAKTERIZUJE ŽIVOT A USPOŘÁDÁNÍ SPOLEČNOSTI V RANÉM STŘEDOVĚKU ➤ POPÍŠE VZNIK STÁTŮ ➤ SEZNÁMÍ SE SE ZÁKLADNÍMI RYSY JEDNOTLIVÝCH ŘÍŠÍ ➤ CHÁPE VÝVOJ NA NAŠEM ÚZEMÍ V HISTORICKÝCH SOUVISLOSTECH ➤ POZNÁVÁ VÝVOJ A VÝZNAM KŘESŤANSTVÍ, JEHO VZTAH K JINÝM VĚROUKÁM ➤ UVEDE PŘÍKLADY ROMÁNSKÉ 	STŘEDOVĚK RANÝ STŘEDOVĚK ZROD NOVÉ EVROPY ŘÍŠE FRANCKÁ, BYZANTSKÁ, ARABSKÁ SLOVANÉ, SLOVANSKÉ STÁTY POČÁTEK DĚJIN ČESKÝCH ZEMÍ (VELKÁ MORAVA), POČÁTKY ČESKÉHO STÁTU KŘESŤANSTVÍ SVATÁ ŘÍŠE ŘÍMSKÁ ROMÁNSKÝ SLOH	VV – HISTORICKÉ SLOHY ČJ – NEJSTARŠÍ PAMÁTKY NAŠEHO PÍSEMNICTVÍ (LEGENDY, POVĚSTI, KRONIKY) VO – VLASTENECKÁ VÝCHOVA	VÝVOJ VELKOMORAVSKÉ ŘÍŠE, REGIONÁLNÍ DĚJINY

KULTURY			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ SEZNÁMÍ SE S VÝVOJEM ČESKÉHO STÁTU A JEHO VÝZNAMEM VE STR. EVROPĚ ➤ SEZNÁMÍ SE S OKOLNOSTMI A PROBLÉMY, KTERÉ VEDLY KE KONFLIKTŮM MEZI SVĚTSKOU A CÍRKEVNÍ MOCÍ ➤ CHÁPE VÝZNAM HUSITSTVÍ V ČESKÝCH DĚJINÁCH ➤ UVEDE PŘÍKLADY GOTICKÉ KULTURY 	<p>VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK PROMĚNA STŘEDOVĚKÉ KRAJINY (VESNICE, MĚSTA) GOTICKÝ SLOH, VZDĚLANOST A KULTURA KŘÍŽOVÉ VÝPRAVY ČESKÝ STÁT ZA VLÁDY PŘEMYSLOVCŮ, LUCEMBURKŮ HUSITSKÁ REVOLUCE ČESKÝ STÁT ZA VLÁDY JAGELLONCŮ EVROPA V POZDNÍM STŘEDOVĚKU (STOLETÁ VÁLKA)</p>	<p>VV- GOTICKÉ UMĚNÍ A PAMÁTKY HV – GOTICKÁ HUDBA, CHORÁLY VO – HISTORIE NAŠEHO REGIONU</p>	<p>MORAVA V RÁMCI ČESKÉHO STÁTU, BRNO VE STŘEDOVĚKU</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ POPIŠE PRŮBĚH A VÝZNAM OBJEVNÝCH CEST ➤ SEZNÁMÍ SE S POJMY HUMANISMUS, RENESANCE, UVEDE PŘÍKLADY RENESANČNÍ_ KULTURY, VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI ➤ POZNÁVÁ NOVÉ MYŠLENKY, KTERÉ ŽÁDALY REFORMU CÍRKVE ➤ OSVOJÍ SI POJMY ABSOLUTISMUS, KONSTITUČNÍ MONARCHIE, PARLAMENTARISMUS ➤ UČÍ SE CHÁPAT POSTAVENÍ ČESKÝCH ZEMÍ V RÁMCI HABSBUŘSKÉ MONARCHIE A EVROPY ➤ POPIŠE PŘÍČINY A DŮSLEDKY TŘICETILETÉ VÁLKY ➤ UVEDE PŘÍKLADY BAROKNÍ KULTURY U NÁS 	<p>RANÝ NOVOVĚK HOSPODÁŘSKÉ A SPOLEČENSKÉ ZMĚNY V EVROPĚ OBJEVNÉ CESTY HUMANISMUS A RENESANCE REFORMACE POČÁTKY ABSOLUTISTICKÝCH MONARCHIÍ ČESKÉ ZEMĚ PO NÁSTUPU HABSBUŘKŮ ČESKÉ STAVOVSKÉ POVSTÁNÍ, TŘICETILETÁ VÁLKA OBČANSKÁ VÁLKA V ANGLII FRANCIE ZA LUDVÍKA XIV SITUACE V RUSKU A V PRUSKU HABSBUŘSKÁ MONARCHIE PO TŘICETILETÉ VÁLCE ČESKÉ ZEMĚ PO TŘICETILETÉ VÁLCE BAROKNÍ KULTURA V ČESKÝCH ZEMÍCH</p>	<p>VV – RENESANČNÍ, A BAROKNÍ UMĚNÍ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ CHÁPE DŮSLEDKY NÁBOŽENSKÉ NESNÁŠENLIVOSTI, PŘÍČINY A NÁSLEDKY VÁLEČNÝCH KONFLIKTŮ A REVOLUCÍ 	<p>SHRNUTÍ UČIVA A OPAKOVÁNÍ</p>		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
VYUČOVACÍ OBOR: DĚJEPIS
ROČNÍK: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY	POZNÁMKY
<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROZPOZNÁVÁ PROJEVY BAROKNÍ KULTURY ➤ CHÁPE VÝZNAM OSVÍCENSTVÍ ➤ KONKRETIZUJE ABSOLUTISMUS A KONSTITUČNÍ MONARCHII ➤ 	<p>OSVÍCENSKÝ ABSOLUTISMUS OBDOBÍ OD 2. POL. 17. STOL. DO KONCE 18. STOL. BAROKO A ŽIVOTNÍ STYL OSVÍCENSTVÍ ROZVOJ VZDĚLANOSTI V DOBĚ OSVÍCENSTVÍ VZESTUP VELKÉ BRITÁNIE BOJ AMERICKÝCH OSAD ZA NEZÁVISLOST, VZNIK SPOJENÝCH STÁTŮ AMERICKÝCH VZESTUP RUSKA A PRUSKA DĚLENÍ POLSKA REFORMY MARIE TEREZIE A JOSEFA II. POČÁTKY ČESKÉHO NÁRODNÍHO OBROZENÍ</p>	<p>Z, LIT EGS- MEZNÍKY EVROP. HISTORIE, VÝZNAMNÉ EVROP. OSOBNOSTI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ CHARAKTERIZUJE ZÁKLADNÍ OSVÍCENSKÉ REFORMY ➤ CHÁPE DŮSLEDKY REFORMY PRO ROZVOJ SPOLEČNOSTI ➤ UVĚDOMUJE SI DŮSLEDKY ROZBITÍ STŘEDOVĚKÝCH POLITICKÝCH, HOSPODÁŘSKÝCH A SPOLEČENSKÝCH STRUKTUR ➤ CHÁPE PŘÍNOS VFR PRO DESTRUKCI STARÝCH SPOLEČENSKÝCH STRUKTUR ➤ ROZLIŠUJE TOTALITNÍ PRVKY VLÁDY ➤ DOKÁŽE CHARAKTERIZOVAT VLIV NAPOLEONSKÝCH VÁLEK NA ROZVOJ 	<p>VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE, VZESTUP A PÁD NAPOLEONA I. VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE, JEJÍ PRŮBĚH A VÝZNAM PRO FRANCII I EVROPSKÉ DĚJINY NAPOLEONSKÉ VÁLKY A JEJICH DŮSLEDKY PRŮMYŠLOVÁ REVOLUCE, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI, ZMĚNA SOCIÁLNÍ STRUKTURY NÁRODNÍ A OSVOBOZENĚCKÁ Hnutí V EVROPĚ, POJEM VLASTENECTVÍ A POŽADAVEK NÁRODA NA SVOBODNÝ ROZVOJ</p>		

NÁRODNĚ EMANCIPAČNÍHO HNUTÍ	PONAPOLEONSKÁ EVROPA		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ CHÁPE NÁRODNÍ OBROZENÍ JAKO JEV CELOEVROPSKÝ, JEHOŽ VÝSLEDKEM JE UTVOŘENÍ NOVODOBÝCH NÁRODŮ ➤ SEZNÁMÍ SE S PŘÍČINAMI A PRŮBĚHEM ČESKÉHO NÁRODNÍHO OBROZENÍ ➤ DOKÁŽE CHARAKTERIZOVAT PŘÍNOS VÝZNAMNÝCH OSOBNOSTÍ 19. STOLETÍ ➤ ROZUMÍ PŘÍČINÁM ČESKO-NĚMECKÉHO KONFLIKTU 	<p>REVOLUCE 1848/1849 UTVÁŘENÍ NOVODOBÉHO ČESKÉHO NÁRODA ROK 1848 V EVROPĚ A V ČECHÁCH POSTAVENÍ ČESKÝCH ZEMÍ V HABSBUŘSKÉ MONARCHII VE 2. POL. 19. STOL., ZÁKLADNÍ RYSY ČESKÉ POLITIKY, JEJÍ PŘEDSTAVITELÉ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ CHÁPE DŮSLEDKY PRŮMYSLOVÉ REVOLUCE ➤ CHARAKTERIZUJE EMANCIPAČNÍ ÚSILÍ JEDNOTLIVÝCH SPOLEČENSKÝCH SKUPIN ➤ ZNÁ CÍLE VYBRANÝCH EVROPSKÝCH REVOLUČNÍCH HNUTÍ ➤ CHÁPE POJEM RASISMUS ➤ VYMEZÍ POJEM KOLONIE ➤ ZNÁ PŘÍČINY SOUPEŘENÍ STÁTŮ PŘED V PRŮBĚHU PRVNÍ SVĚTOVÉ VÁLKY 	<p>POREVOLUČNÍ EVROPA HABSBUŘSKÁ MONARCHIE VE DRUHÉ POLOVINĚ 19. STOLETÍ POLITICKÝ VÝVOJ V ČESKÝCH ZEMÍCH SJEDNOCENÍ ITÁLIE A NĚMECKA IMPERIÁLNÍ DOBA IMPERIALISMUS A KOLONIALISMUS VZESTUP USA SITUACE PŘED PRVNÍ SVĚTOVOU VÁLKOU, POLITICKÉ PROUDY PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA PŘÍČINY A PRŮBĚH RUSKÉ REVOLUCE NAŠE ZEMĚ VZNIK ČESKOSLOVENSKA</p>	<p>VDO - VÝVOJ PARLAMENTARISMU MKV KOLONIALISMUS, OTROKÁŘSTVÍ, DISKRIMINACE DOMORODÝCH ETNIK</p>	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
VZDĚLÁVACÍ OBOR: DĚJEPIS
ROČNÍK: 9.

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PROJEKTY	POZNÁMKY
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ZNÁ HLAVNÍ ZNAKY DEMOKRATICKÝCH SYSTÉMŮ, UVEDE JEJICH VÝVOJ NA PŘÍKLADECH, ➤ CHÁPE PODSTATU RASISMU A PŘÍČINY VZNIKU NEDEMOKRATICKÝCH IDEOLOGIÍ ➤ DOKÁŽE CHARAKTERIZOVAT TOTALITNÍ SYSTÉMY A PŘÍČINY VEDOUcí K JEJICH NASTOLENÍ ➤ VYSVĚTLÍ PŘÍNOS POLITICKÝCH A KULTURNÍCH OSOBNOSTÍ MEZIVÁLEČNÉHO OBDOBÍ ➤ ZHODNOTÍ VÝZNAM A POSTAVENÍ ČESKOSLOVENSKA V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH 	<p>MEZIVÁLEČNÉ OBDOBÍ EVROPA PO I. SVĚTOVÉ VÁLCE VÝVOJ SPOLEČNOSTI V POVÁLEČNÉM ČESKOSLOVENSKU, POLITICKÁ, SOCIÁLNÍ, NÁRODNOSTNÍ SITUACE EKONOMICKÝ A POLITICKÝ VÝVOJ V EVROPĚ VE DVACÁTÝCH A TŘICÁTÝCH LETECH, TOTALITNÍ SYSTÉMY – KOMUNISMUS, FAŠISMUS, NACISMUS SVĚTOVÁ HOSPODÁŘSKÁ KRIZE VÝVOJ V SSSR ROZPAD VERSAILLSKÉHO SYSTÉMU, CESTA K MNICHOVU KULTURA A VĚDA MEZI VÁLKAMI</p>	<p>VDO- VZNIK A VÝVOJ TOTALIT. SYST., FORMY VLÁDY EV - DŮSLEDKY PRŮM. ROZVOJE MDV - PROPAGANDA VV, LV, Z</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ROZPOZNÁ KLADY A NEDOSTATKY DEMOKRATICKÝCH SYSTÉMŮ ➤ CHARAKTERIZUJE TOTALITNÍ SYSTÉMY ➤ UVĚDOMUJE SI NEBEZPEČÍ VYPJATÉHO NACIONALISMU ➤ ROZUMÍ POJMŮM ANTISEMITISMUS A RASISMUS, UVĚDOMUJE SI JEJICH NEPŘIJATELNOST Z HLEDISKA LIDSKÝCH PRÁV <p>➤ VYSVĚTLÍ PŘÍČINY A DŮSLEDKY ROZDĚLENÍ SVĚTA DO DVOU BLOKŮ, UVEDE PŘÍKLADY STŘETÁVÁNÍ TĚCHTO BLOKŮ</p>	<p>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA POČÁTEK A PRŮBĚH VÁLKY HOLOCAUST SITUACE V NAŠICH ZEMÍCH, ODBOJ POLITICKÉ, MOCENSKÉ A EKONOMICKÉ DŮSLEDKY VÁLKY</p> <p>EVROPA PO ROCE 1945 POLITICKÉ, MOCENSKÉ A EKONOMICKÉ DŮSLEDKY VÁLKY POVÁLEČNÉ ČESKOSLOVENSKO OSUD NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN</p>	<p>VDO – DEMOKRACIE JAKO PROTIVÁHA DIKTATURY, PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ</p>	

<p>➤ ZHODNOTÍ POSTAVENÍ ČESKOSLOVENSKA V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH</p>	<p>KULTURNÍ A DUCHOVNÍ VÝVOJ V NAŠICH ZEMÍCH</p>		
<p>➤ VYSVĚTLÍ DŮVODY EUROATLANTICKÉ SPOLUPRÁCE A EVROPSKÉ INTEGRACE</p> <p>➤ UVEDE PŘÍKLADY DEKOLONIZOVANÝCH ZEMÍ, ZNÁ PŘÍČINY A VÝVOJ TOHOTO PROCESU</p> <p>➤ VYSVĚTLÍ SOUVISLOST MEZI TECHNICKÝM A EKONOMICKÝM ZAOSTÁVÁNÍM VÝCHODNÍHO BLOKU A KRIZÍ KOMUNISTICKÝCH REŽIMŮ</p> <p>➤ ORIENTUJE SE V PROBLÉMECH SOUČASNÉHO SVĚTA</p>	<p>ROZDĚLENÉ SVĚTY</p> <p>VÝVOJ V SOVĚTSKÉM BLOKU</p> <p>ROZPAD KOLONIÁLNÍHO SYSTÉMU</p> <p>POČÁTKY EVROPSKÉ INTEGRACE</p> <p>VÝVOJ ČESKOSLOVENSKA OD ROKU 1945 DO ROKU 1989</p> <p>ROK 1968, NORMALIZACE</p> <p>VÝVOJ V ZÁPADNÍCH ZEMÍCH</p> <p>OBNOVA DEMOKRACIE VE VÝCHODNÍ A STŘEDNÍ EVROPĚ</p> <p>VZNIK ČESKÉ REPUBLIKY</p>	<p>MDV - POLITIC. PROCESY MEDIÁLNÍ MANIPULACE</p> <p>EGS - MEZINÁRODNÍ VZTAHY PO 2. SV. VÁLCE, ZDROJE KONFLIKTŮ A ZPŮSOBY ŘEŠENÍ</p> <p>VDO - FORMY PARTICIPACE OBČANŮ NA POLITICKÉM ŽIVOTĚ</p>	