
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

„Práce je nejlepší lék“

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné v běžném životě. Vzdělávání žáků v této vzdělávací oblasti je realizovaný v průběhu celého základního vzdělávání. Rozvíjením motorických i tvořivých schopností a dovedností se kladně formuje osobnost dítěte. Tvořivá činnost dětem umožňuje projevit vlastní fantazii a nápady. Výsledky jejich prací odrážejí individualitu dětí a často odkrývají jejich osobité vyjadřovací schopnosti.

Prostřednictvím praktických činností a dovedností směřujeme k tomu, aby žáci: získávali základní pracovní dovednosti a návyky, poznávali vybrané materiály, suroviny a plodiny a jejich vlastnosti, používali při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, organizovali a plánovali svoji práci, vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí, získávali orientaci v různých oborech lidské činnosti, vytvářeli pozitivní odpovědný vztah k práci, chápali práci jako příležitost k seberealizaci.

Předmětem se prolíná toto průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (OSV). Průřezová témata jsou do vzdělávacího oboru zařazena okrajově a aktuálně.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.**

Vzdělávací obor se vyučuje na 1. stupni v každém ročníku jako samostatný předmět ve třídách i v odborných učebnách a v učebním plánu je mu věnována tato časová dotace:
v 1. – 5. ročníku – 1 hodina týdně

Na 2.stupni se učí tematické okruhy **Svět práce** a **Využití digitálních technologií.**

Vzdělávací obor **Svět práce** se vyučuje na 2. stupni v 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět ve třídách a v učebním plánu je mu věnována tato časová dotace:
8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávací obor **Digitální technologie** se vyučuje na 2. stupni v 8. ročníku jako samostatný předmět ve třídách a v odborných učebnách a v učebním plánu je mu věnována tato časová dotace:
8. ročník – 1 hodina týdně

Při výuce používáme takové **výchovně vzdělávací strategie**, které vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

1.stupeň

Kompetence k učení - učitel

- využívá názorné pomůcky – ukázka výrobku
- organizuje vycházky do přírody, na výstavy, do zahradnictví
- učí děti hodnotit své výrobky
- chválí a motivuje žáky, hodnotí podle přístupu k práci

Kompetence k řešení problémů - učitel

- vede žáky, aby našli a sami si opravili nedostatky své práce
- nechá žáky vymýšlet vlastní řešení (stavebnice, plastelína apod.)

Kompetence komunikativní - učitel

- vede žáky k práci ve skupinách
- motivuje žáky k prezentaci svých prací
- učí rozumět a používat jednoduchá schémata a návody

Kompetence sociální a personální - učitel

- vede ke schopnosti přijmout kritiku

Kompetence občanské - učitel

- vede žáky k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní - učitel

- podílí se se žáky na výzdobě třídy, školy
- vyžaduje dokončení zadané práce
- vede děti k udržování pořádku, čistota pracovního místa

2. stupeň

Tematické okruhy na 2. stupni jsou v 8. ročníku Digitální technologie (hodinová dotace 1 hodina týdně) a v 8. a 9. ročníku Svět práce (hodinová dotace 1 hodina týdně v každém ročníku), který je povinný pro všechny žáky v celém rozsahu. Vzhledem k jeho zaměření na budoucí povolání je zařazen do nejvyšších ročníků 2. stupně.

Ve všech tematických okruzích Světa práce jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

V předmětu Svět práce vede učitel žáky k utváření kompetencí následovně:

Kompetence k učení

- vede žáky k samostatnému studiu
- učí žáky pracovat s informacemi
- podněcuje zájem, vlastní úsudek, iniciativu a tvořivost žáků
- vede žáky k tomu, aby hodnotili výsledky své práce i práce jiných skupin

Kompetence k řešení problémů

- klade žákům takové otázky, které napomáhají řešení daného problému
- učí žáky rozpoznat problém a naplánovat postupné kroky k jeho vyřešení
- vede žáky k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí a hodnocení svých závěrů
- pracuje s chybou, porovnává různá řešení

Kompetence komunikativní

- vede žáky, aby výstižně a srozumitelně formulovali své myšlenky v mluvené i písemné formě
- učí žáky vhodným způsobem vyjadřovat vlastní názor
- rozvíjí různé formy komunikace
- zařazováním diskusí učí žáky vhodně reagovat na názory a vyjádření druhých

Kompetence sociální a personální

- napomáhá žákům k rozvoji spolupráce při řešení problémů a k diskusi ve skupině i v rámci celé třídy
- vede žáky k ochotě vzájemně si pomáhat
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- vede žáky k respektování společně dohodnutých
- vede žáky k ochraně životního prostředí a poznání dopadu lidské činnosti na životní prostředí

Kompetence pracovní

- vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel
- vede žáky k dodržování pořádku na svém pracovišti a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- snaží se u žáků vybudovat kladný vztah k práci

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Ročník: 1. – 3.

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
Žák: ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	➤ stříhání, lepení, navlékání, svazování, propichování, spojování, ohýbání ➤ seznámení s vlastnostmi materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, provázky, drátky, semena rostlin, vosk... ➤ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit...)	mezipředmětové vztahy: ČJ, M – stříhání, lepení. ČLOVĚK A JEHO SVĚT modelování, přírodniny OSV – osobnostní vývoj - kreativita	
➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy.	➤ základy bezpečnosti a hygieny práce ➤ jednoduché pracovní postupy ➤ organizace práce a pracovní plochy		

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
-------------------	-------	--	----------

		Projekty a kurzy	
Žák: ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem ➤ sestavování jednoduchých modelů 	<p>mezipředmětové vztahy: M (geom.) – geometrické tvary, přímky, úsečky, body, tělesa</p> <p>OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>	dovednost odstoupit od vlastního nápadu, podřízení se, práce ve skupině

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
Žák: ➤ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní podmínky pro pěstování rostlin ➤ klíčivost a růst rostlin 		návštěva zahradnictví, vycházka do přírody

➤ pečuje o nenáročné rostliny.	➤ ošetřování pokojových květin – zalévání, kypření, hnojení, rosení, přesazování		
--------------------------------	--	--	--

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
Žák: ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování.	➤ základní vybavení kuchyně ➤ jednoduchá úprava stolu ➤ zdobné prvky při úpravě stolu – prostírání, vázy, svícny... ➤ úprava ovoce a zeleniny za studena	mezipředmětové vztahy: ČLOVĚK A JEHO SVĚT – zdravá výživa, ovoce, zelenina	návštěva škol. jídelny
➤ chová se vhodně při stolování.	➤ pravidla správného stolování ➤ hygiena	mezipředmětové vztahy: ČLOVĚK A JEHO SVĚT- hygiena	

OSV – osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Ročník: 4. – 5.

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
Žák: ➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	➤ vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) ➤ rozlišování přírodních a technických materiálů ➤ stříhání, ohýbání, spojování, svazování, navlékání, propichování, slepování a lisování	OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita (schopnost realizovat svůj nápad, pružnost nápadů originality)	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidové zvyky, tradice, řemesla ➤ techniky zpracování – ukázky: batikování, drhání, zpracování netradičního materiálu, vyřezávání aj. 		film, video, muzeum exkurze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 		

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ➤ sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i vlastní představy 	OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé)	Skupinová práce
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování hygieny a bezpečnosti práce 		

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
Žák: ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	➤ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ➤ ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování ➤ pokusy a pozorování – pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě ➤ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	EV – základní podmínky života	Exkurze do zahradnictví, sadu, na pole
➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	➤ pěstování pokojových rostlin: zalévání, rosení, kypření, hnojení, rozmnožování, hydroponie		Pokusy v koutku přírody
➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	➤ vybírání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek, správné zacházení, udržování a ukládání		
➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	➤ udržování pořádku na pracovním místě, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce		

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
Žák: ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně	➤ základní vybavení kuchyně, bezpečná obsluha elektrických a kuchyňských spotřebičů, technika v kuchyni – historie, význam		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výběr a nákup potravin a jejich skladování ➤ Příprava jednoduchých pokrmů ze studené kuchyně (snídaně, přesnídávka, jednoduché pohoštění) 	OSV – osobnostní rozvoj – kooperace a kompetence	Skupinová práce ve šk. kuchyňce
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchá úprava stolu (jednoduché a slavnostní prostírání) ➤ Pravidla správného stolování (obsluha a chování u stolu) 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržování pořádku a čistoty ➤ provádění základního úklidu pracovních ploch a nádobí, bezpečně zacházení se základními čistícími prostředky 		

EV – environmentální výchova

OSV – osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Svět práce

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty a exkurze
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posuzuje silné i slabé stránky své osobnosti ➤ seznamuje se s různými technikami sebepoznání ➤ poznává své předpoklady pro uplatnění ve světě práce ➤ dokáže reálně posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání ➤ získává přehled o středních školách a různých povoláních ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sebehodnocení ➤ sebepoznání, sebehodnocení ➤ temperament, charakter ➤ motivy, zájmy, potřeby, hodnoty ➤ vloh, schopnosti, dovednosti, představy o budoucnosti ➤ nadání, inteligence, kreativita ➤ využívání poradenských služeb <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání ◦ Morální rozvoj – Řešení 	<p>Vo – člověk jako jedinec</p> <p>ICT – vyhledávání, zpracování a využití informací</p>	<p>Spolupráce se školním psychologem a výchovným (kariérovým) poradcem</p> <p>Prezentace středních škol</p> <p>Veletřh středních škol</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s informacemi, umí je vyhledávat a zpracovávat ➤ využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<p>problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ školství v ČR ➤ systém středních škol ➤ možnosti vzdělávání v regionu ➤ náplň studijních a učebních oborů, informace a poradenské služby <p>Povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy povolání ➤ požadavky jednotlivých profesí ➤ povolání, poslání, zaměstnání, podnikání <p>Osobnostní a sociální výchova ° Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním ekonomickým pojmům, vztahům mezi nimi ➤ orientuje se v nabídkách zaměstnání ➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovní činnosti, prostředí, prostředky ➤ rovnost příležitostí na trhu práce <p>Ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nabídka, poptávka, nezaměstnanost, rekvalifikace, pracovní diskriminace ➤ hospodaření domácnosti, státu <p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ bezpečnost práce ➤ pracovní poměr ➤ pracovní smlouva ➤ životopis <p>Vzdělávání a nabídka zaměstnání v regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ střední školy v okolí bydliště 	<p>Vo – stát a hospodářství - stát a právo</p> <p>ICT – vyhledávání, zpracování a využití informací</p> <p>Čj – životopis, žádost</p>	<p>Testy SCIO</p> <p>Návštěva vybraných SŠ</p>

	➤ možnosti zaměstnání v regionu		
--	---------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Svět práce

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Projekty a exkurze
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poradenských služeb ➤ zná kritéria pro výběr SŠ ➤ odhadne vlastní možnosti ➤ posoudí vhodnost daného povolání pro svou osobu <ul style="list-style-type: none"> ➤ získá informace o průběhu přijímacího řízení ➤ vyzkouší si úspěšnost při přijímacím řízení nanečisto, při testech SCIO 	<p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poradenské služby ➤ kritéria výběru SŠ ➤ vlastní možnosti – osobnostní předpoklady, zájmy, finanční možnosti.... <p>Vybraná střední škola</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ škola, kam se hlásím ➤ informace o SŠ <p>Přijímací zkoušky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ požadavky u přijímacích zkoušek ➤ přijímací pohovor ➤ vyplňování přihlášek ➤ zápisový lístek ➤ způsoby přípravy na velkou zkoušku ➤ přijímací zkoušky nanečisto ➤ odvolání 	<p>Vo – člověk jako jedinec ICT – hledání, zpracování a využití informací</p>	<p>Spolupráce se školním psychologem a výchovným (kariérovým) poradcem</p> <p>Úřad práce</p> <p>Prezentace středních škol</p> <p>Veletrh středních škol</p> <p>Testy SCIO</p> <p>Dny otevřených dveří na SŠ</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe rozdíly mezi školou a zaměstnáním ➤ uvědomuje si zodpovědnost spojenou s pracovním životem ➤ dokáže posoudit výhody a nevýhody jednotlivých způsobů obživy ➤ zná postup při hledání práce, brigády ➤ dokáže odpovědět na inzerát, podat inzerát týkající se pracovního místa ➤ uvědomuje si důsledky pracovního života na své zdraví a ví, jak jim čelit 	<p>Svět práce a svět dospělosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdíly mezi školou a zaměstnáním ➤ profesní etika ➤ způsoby obživy ➤ podnikání (drobné, soukromé) <p>První zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ možnosti zaměstnání pro absolventy ZŠ ➤ pracovní pohovor ➤ jednání s nadřízeným, s podřízenými <p>Vliv práce na duševní zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ workholismus ➤ duševní hygiena při práci ➤ protistresová opatření 	<p>Vo – stát a hospodářství - stát a právo</p> <p>ICT – hledání, zpracování a využití informací</p> <p>Čj – inzerát, žádost, životopis</p> <p>Vz – duševní hygiena</p>	<p>Spolupráce se školním psychologem a výchovným (kariérovým) poradcem</p>
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Digitální technologie

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se naučí používat základní pojmy oboru digitálních technologií a bude schopen je jednoduše vysvětlit a popsat. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní pojmy digitální techniky. Analogový signál, digitální signál, digitalizace, digitalizace, dvojková soustava. 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá povědomí o probíhajícím procesu přechodu z analogového televizního vysílání na digitální, o výhodách či nevýhodách. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Digitalizace televizního vysílání. Výhody, nevýhody digitálního vysílání. Set-top box. 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ se díky tomuto učivu setká s nejrůznějšími možnostmi bezdrátového ukládání a přenosu informací a bude schopen orientovat se v nabídkách mobilních operátorů a vybrat si nejuvhodnější tarif. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CD, DVD přehrávače, PDA + synchronizace PDA s PC, bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, Wi-Fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigace GPS. ➤ Mobilní služby – operátoři, tarify. 	Referáty na zadaná témata oblasti digitální techniky a digitálních zařízení.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ bude schopen pracovat s digitálním fotoaparátem na úrovni poučeného uživatele. Bude se umět orientovat v parametrech fotoaparátů. Naučí se pořizovat kvalitní fotografie a následně je upravovat na počítači. Bude také schopen propojovat jednotlivá digitální zařízení s počítačem. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Digitální fotografie. Digitální fotoaparát. Práce s digitálním fotoaparátem, úprava fotografií v programu Zoner Photo Studio. Zásady správného fotografování, kompozice fotografie. ➤ Projekt: Digitální fotografie – fotoromán. 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá informace o možnostech zpracování audio vstupů do PC. Jeho úpravy a archivace. A dále se žák naučí pracovat s programem Pinnacle Studio na nejrůznějších praktických cvičeních. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Digitální videomakera. Ukázka stříhu natočeného materiálu. ➤ Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací. Záznam zvuku, stříh, archivace. ➤ Práce s programem Pinnacle Studio. Tvorba fotokoláží, cvičný stříh krátkých filmů. 		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Digitální technologie
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ se naučí používat základní pojmy oboru digitálních technologií a bude schopen je jednoduše vysvětlit a popsat. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní pojmy digitální techniky. Analogový signál, digitální signál, digitalizace, digitalizace, dvojková soustava. 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá povědomí o probíhajícím procesu přechodu z analogového televizního vysílání na digitální, o výhodách či nevýhodách. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Digitalizace televizního vysílání. Výhody, nevýhody digitálního vysílání. Set-top box. 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se díky tomuto učivu setká s nejrůznějšími možnostmi bezdrátového ukládání a přenosu informací a bude schopen orientovat se v nabídkách mobilních operátorů a vybrat si nejvýhodnější tarif. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CD, DVD přehrávače, PDA + synchronizace PDA s PC, bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, Wi-Fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigace GPS. ➤ Mobilní služby – operátoři, tarify. 	Referáty na zadaná témata oblasti digitální techniky a digitálních zařízení.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá základní teoretické znalosti z oboru počítačové grafiky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Počítačová grafika – teorie. Vektorová a rastrová grafika. Typy grafických souborů. Programy pro práci v počítačové grafice. 	➤ OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se naučí pracovat s prezentačním programem, navrhnout a vytvořit si vlastní prezentace. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentační program PowerPoint. Popis programu. Vytváření snímků. Práce se šablonami. Tvorba efektů, přechody snímků a nastavení časování. Práce na prezentacích v programu MS PowerPoint. Návrh vlastních prezentací podle zadaných kritérií a jejich vytváření. 	➤ OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základy práce v programech na vektorové a rastrové grafiky. Je schopen si vytvořit jednoduché grafické objekty, upravovat je a ukládat. Získá také dovednosti v oblasti úpravy obrázků a fotografií v nejpoužívanějších programech k tomu určených. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jednoduchá praktická cvičení v dostupných vektorových i rastrových grafických programech (Malování, Zoner Callisto, Adobe Photoshop). Popisy programů, specifika a rozdíl práce v grafických editorech vektorových a rastrových, hladiny, kreslicí nástroje a jejich možnosti, výplně, textové vrstvy. 	➤ OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se naučí pracovat ve vektorovém grafickém programu Zoner Callisto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vektorová grafika podrobněji. Práce v programu Zoner Callisto. Letáky, plakáty, přání, diplomy apod. 	➤ OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ bude schopen pracovat s digitálním fotoaparátem na úrovni poučeného uživatele. Bude se umět orientovat v parametrech fotoaparátů. Naučí se pořizovat kvalitní fotografie a následně je upravovat na počítači. Bude také schopen propojovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Digitální fotografie. Digitální fotoaparát. Práce s digitálním fotoaparátem, úprava fotografií v programu Zoner Photo Studio. Zásady správného fotografování, kompozice fotografie. ➤ Projekt: Digitální fotografie - 	➤ OSV – kreativita	

<p>jednotlivá digitální zařízení s počítačem.</p> <p>➤ získá základní informace o digitálních videokamerách a vyzkouší si střih videa v prostředí softwaru Pinnacle Studio.</p>	<p>fotoromán</p> <p>➤ Digitální videomakera. Ukázka střihu natočeného materiálu.</p>		
---	--	--	--