
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

„Pokaždé se něčemu přiučíme, kdykoliv otevřeme knihu“

Charakteristika vzdělávacího oboru Seminář z českého jazyka

Dovednost užívat češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a prosazovat výsledky svého vlastního poznání.

Předmět **Seminář z českého jazyka** je v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura úzce propojen s předmětem Český jazyk – mluvnice. Žáci mohou prohlubovat své dovednosti a vědomosti potřebné k úplnému osvojení spisovné podoby českého jazyka. Aktivně pracují s jeho dalšími formami, rozvíjejí logické myšlení, třídí jazykové jevy, pojmenovávají jejich shody a odlišnosti, učí se kultivovaně vyjadřovat.

Vzdělávání žáků v tomto předmětu je zaměřeno na:

rozvíjení jazykové kultury v písemném i ústním projevu, správné vnímání různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů, vhodné vyjadřování, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, vnímání hlavních myšlenek textu, samostatné získávání informací a využívání různých zdrojů informací.

Seminář z českého jazyka je určen žákům 9. ročníku. Výuka probíhá v méně početných skupinách (max. 16 žáků). Výsledkem je kvalitnější procvičování a upevňování probíraného učiva.

Důraz je kladen zejména na dobré zvládnutí lexikálního, slootovorného, morfologického i syntaktického pravopisu. Správné třídění slovních druhů a tvoření spisovných tvarů slov. Rozlišení významových vztahů gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí a nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby.

V učebním plánu je mu věnována časová dotace 1 hodina týdně.

Při výuce používáme takové výchovně vzdělávací strategie, které vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

Učitel

- používá vhodnou terminologii
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací (odborná literatura, internet..)
- učí žáky kontrolovat písemný i mluvený projev, diskutuje s nimi o chybách
- sleduje při hodinách práci všech žáků, zohledňuje rozdíly v nadání a schopnostech

Žáci

- vyhledávají a třídí informace, využívají různé způsoby získávání poznatků
- propojují poznatky do širších celků
- osvojují si základní jazykové pojmy, odborné termíny
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel

- zadává problematické úkoly, samostatné úkoly
- připravuje žáky na soutěže (olympiády apod.), vede je k plánování práce
- diskutuje se žáky o problémech

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- samostatně využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých možností řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné postupy řešení
- kriticky hodnotí výsledky své práce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel

- vede žáky k porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů
- vede žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci (komunitní kruh, práce ve skupinách)

Žáci

- KULTIVOVANĚ SE VYJADŘUJÍ ÚSTNĚ I PÍSEMNĚ
- naslouchají si navzájem
- vhodně se zapojují do diskuse a obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel

- vede žáky ke společnému vytváření pravidel slušného chování a k jejich dodržování
- diskutuje se žáky, vnímá jejich názory a dodává jim sebedůvěru

Žáci

- zapojují se do práce ve skupině
- spoluvytvářejí klidnou atmosféru při práci v týmu
- věcně a slušně diskutují

KOMPETENCE OBČANSKÉ

UČITEL

- učí žáky vnímat informace z veřejných sdělovacích prostředků, utvořit si vlastní názor
- vede žáky k toleranci k jiným kulturám a tradicím
- dává osobní příklad kultivovaného projevu

Žáci

- ZAPOJUJÍ SE DO KULTURNÍHO DĚNÍ
- RESPEKTUJÍ JINÉ NÁZORY, KULTURY A TRADICE

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel

- vede žáky k udržování pořádku a příjemného pracovního prostředí, k dodržování základních hygienických návyků, pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učí žáky využívat poznatky v praxi

Žáci

- dodržují hygienu práce a pravidla bezpečnosti
- využívají svých znalostí v praxi

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Seminář z českého jazyka

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí jména	Stavba slova a tvoření slov Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy	Na základě výběru textu k rozboru	Práce s jazykovými příručkami

<p>➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v běžné komunikaci.</p>	<p>Slovní druhy Skloňování jmen domácích i přejatých Slovesa a jejich tvary Přechodníky Psaní velkých písmen</p>		
<p>➤ orientuje se i ve složitých souvětích ➤ v písemném projevu zvládá pravopis</p>	<p>Stavba věty a souvětí Samostatný větný člen, vsuvka, elipsa Složitá souvětí Tvoření vět Zásady českého slovosledu Stavba textová</p>		
<p>➤ Při tvorbě vlastního jazykového projevu umí aplikovat zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti.</p>	<p>Hláskosloví Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební Zvuková stránka věty</p>		
<p>➤ Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. ➤ Orientuje se v jazykovědných disciplínách</p>	<p>Jazyky slovanské Vývoj a útvary českého jazyka</p>		

