
CHARAKTERISTIKA ŠVP

„Vychovávat dítě znamená učit je, jak se obejde bez nás.“

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola u žáků rozvíjí všechny klíčové kompetence, splňuje všechny výchovně vzdělávací cíle, které klade RVP. Jelikož máme kvalitní specifické podmínky, rozvíjíme více některé oblasti vzdělávání a výchovy.

Jsme zaměřeni na:

- Předškolní výchovu
- Výuku anglického jazyka od 1. ročníku
- Výuku informatiky
- Výuku tělesné výchovy
- Výuku jazyků
- Výuku přírodovědných předmětů

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie naší školy

Náš program reaguje na současné změny ve světě (ekologické a civilizační problémy, změny pracovních činností, využití informačních technologií, mezilidské vztahy...).

Je proto zaměřený vychovat člověka odolného psychické i fyzické zátěži, samostatného, odpovědného, připraveného řešit problémy. Dá každému žáku takový základ, který potřebuje pro kvalitní úspěšný další život. Musí být schopen se prosadit v určitém oboru a dobře dělat to, co ho baví nebo k čemu má alespoň určitý vztah.

Na vývoj dítěte nejnvýznamněji působí kromě rodiny učitelé – jejich osobnost, styl výuky, chování, sociální citění s dětmi. Na učitelích záleží, jaká pracovní atmosféra bude ve třídě. Aby se žáci ve školním prostředí cítili bezpečně, důvěřovali učiteli i ostatním ve skupině a pracovali v podmínkách, které podporují jejich celkový rozvoj, dohodli se všichni učitelé naší školy na určitých strategiích. Veškeré strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Strategie našeho výchovně vzdělávacího programu	Usilujeme, aby náš žák:
Celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">➤ naučil se učit➤ snažil se aktivně osvojovat nové poznatky➤ vyhledával potřebné informace z různých zdrojů (literatura, tisk, internet...)
Učení pro život	<ul style="list-style-type: none">➤ měl všeobecný přehled o dění u nás i ve světě➤ kriticky přemýšlel o informacích, které se dozví➤ uvědomoval si důležitost vzdělání➤ měl kladný vztah ke vzdělání➤ měl určitou zásobu dovedností, znalostí, které bude dále rozvíjet
Naučit se učit	<ul style="list-style-type: none">➤ zodpovídal za svou práci i za sebe➤ orientoval se v tisku a médiích

<p>Naučit se používat mozek Přemýšlet</p> <p>Využití dostupných prostředků a vědomostí k tvořivé činnosti</p> <p>Tvořivě myslet</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládal PC a pracoval s internetem ➤ poradil si s vyřešením problémů a situací přiměřeně k věku ➤ kriticky přemýšlel o informacích, které získá ➤ rozlišoval podstatné od nepodstatného ➤ využíval svoje znalosti a schopnosti pro svůj život ➤ řešil vhodně krizové situace
<p>Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokonale používal mateřský jazyk ➤ vyjadřoval svůj názor vhodným způsobem a obhájil si ho ➤ byl schopen vyjádřit své myšlenky a pocity, ➤ názory vyjadřoval adekvátně ➤ vhodně vyjadřoval kritiku a přijímal kritiku druhých ➤ naslouchal druhým ➤ respektoval názory druhých ➤ komunikoval v anglickém jazyce v běžných situacích
<p>Spolupráce a úcta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržoval stanovená pravidla ve skupině ➤ plnil dané úkoly ➤ požádal o pomoc ➤ uměl poskytnout pomoc ostatním ➤ pochválil práci druhých ➤ respektoval připomínky, byl přizpůsobivý ➤ úspěšně pracoval v týmu, byl tvořivý ➤ měl vžitá pravidla slušného chování
<p>Zodpovědnost</p> <p>Sebedůvěra</p> <p>Zdravé sebevědomí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slušně jednal a vystupoval ➤ nebál se vyjadřovat své myšlenky a pocity ➤ stál si za svým názorem ➤ pracoval zodpovědně ➤ uměl si svoji práci obhájit ➤ znal společenské normy ➤ reálně zhodnotil své schopnosti ➤ dokázal říci „NE“ ➤ orientoval se v běžném občanském životě ➤ naučil se zodpovídat za své jednání ➤ znal své práva a povinnosti ➤ byl si vědom své vlastní jedinečnosti
<p>Pozitivní postoj k životu</p> <p>Projevovat city</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomoval si, že je součástí přírody ➤ uvědomoval si nutnost její ochrany ➤ měl úctu k sobě samému a k ostatním ➤ neměl potřebu sobě ani ostatním ubližovat a zviditelňovat se nevhodným způsobem ➤ byl vstřícný a slušný
<p>Zdravý životní styl</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chránil své zdraví a životní prostředí ➤ uměl poskytovat 1. pomoc ➤ pečoval o své zdraví a kvalitu svého života ➤ vhodně využíval svůj volný čas ➤ aktivně nebo rekreačně sportoval ➤ vážil si sám sebe ➤ cítil se součástí přírody ➤ byl odolný vůči negativním společenským vlivům a uměl je objektivně hodnotit

<p>Tolerance a ohleduplnost</p> <p>Umění soužití</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uměl žít v míru s lidmi jiné rasy a vyznání ➤ komunikoval s lidmi vhodným způsobem ➤ uznával ostatní ➤ správně reagoval na ironie od ostatních a ovládal ironii vlastní
<p>Osobní rozvoj</p> <p>Sebehodnocení</p> <p>Seberealizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měl představu o budoucím povolání ➤ znal své přednosti ➤ objektivně posuzoval své schopnosti ➤ dovedl zhodnotit výsledky své práce i ostatních
<p>Edukativně stimulační skupiny (předškolní výchova)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjel zrakové vnímání ➤ rozvíjel sluchové vnímání ➤ rozvíjel vyjadřovací a logopedické schopnosti ➤ rozvíjel myšlení ➤ zdokonaloval se v oblasti grafomotoriky ➤ upevňoval prostorovou a pravolevou orientaci ➤ vytvářel základní matematické představy ➤ naučil se spolupracovat s učitelem v přítomnosti jednoho z rodičů

KOMPETENCE K UČENÍ - učitel

- Využívá audiovizuální techniku, názorné pomůcky
- Připravuje praktické cvičení, pokusy, laboratorní práce, exkurze, terénní cvičení
- Využívá alternativních metod výuky – skupinové práce, projektové práce (ne pouze frontální styl)
- Přijímá děti jako partnery ve výuce, aktivně je zapojuje
- Plánuje a organizuje návštěvy muzeí, výstav, kulturních akcí, sportovních akcí
- Vytváří časově tematické plány
- Vzdělává se ve svém oboru, sleduje nové poznatky
- Vyhledává informace v tisku, odborné literatuře, na internetu..., třídí je a vhodně předává žákům
- Provádí autoevaluaci výsledků své práce
- Ověřuje si efektivnost učení
- Učí žáky učit se a překonávat překážky
- Snaží se zdokonalovat svou práci
- Vede žáky k celoživotnímu vzdělávání
- Kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Chválí – prožitek z úspěchu z vlastní činnosti (radost) je nejlepší motivací

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU - učitel

- Stále seznamuje žáky se zdroji informací podle druhu problému
- Společně s žáky třídí získané informace
- Učí kolektivní diskuzi
- Ve skupině vede žáky ke sdělování svých argumentů a jejich obhajobě
- Dokáže přiznat vlastní neznalost a schopnost případně informaci dohledat a tím být pro ně vzorem
- Práce s chybou – vede žáky, aby sami poznali, přiznali a opravili chyby, volili další vhodné metody k jejich nápravě

- Akce mimo školu podle zájmů žáků a potřeby třídy – škola v přírodě, sportovní akce, nabídka kulturních programů, pedagogických center, preventivních programů společenských i jiných organizací (např. spolupráce s MP)
- Zadává samostatné úkoly a referáty, tím žáky nutí využívat častěji počítače a navštěvovat knihovny
- Předkládá vzorové příklady a klade důraz na jejich rozbor
- Nechá žáky vymýšlet návrhy jiných řešení a domýšlet následky každého řešení
- Hodnotí a oceňuje žáky také podle přístupu k práci (ne pouze podle výsledků) a jejich zodpovědnosti
- Zařazuje prvky dramatické výchovy do vyučování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - učitel

- Vytváří s dětmi komunitní kruh
- Vede žáky k dodržování pravidel konstruktivní diskuse
- Vede žáky k práci ve skupinách a dohlíží na rozdělení pracovních rolí
- Dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a vybízí je k tomu
- Pracuje s obrazovým materiálem
- Zadává referáty a mluvnická cvičení pro nácvik kultivovaného a souvislého projevu
- Prostřednictvím žákovské rady umožňuje komunikovat a řešit problémy s ostatními žáky a s dospělými
- Reaguje na dění ve škole i mimo školu a dává prostor k diskusi
- Poskytuje možnost využití informačních prostředků k doplnění znalostí
- Motivuje žáky k prezentaci svých prací prostřednictvím nástěnek, školního časopisu a rozhlasových relací
- Nabádá k vyhledávání významu cizích používaných slov a dbá na jejich správné používání žáky
- Učí rozumět a používat schématické záznamy
- Žáky vede k aktivnímu používání cizího jazyka v písemné i ústní formě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – učitel

- Učí žáky přijímat roli v určité pozici
- Učí ohleduplnosti a vytváření kladných mezilidských vztahů
- Vede ke schopnosti hodnotit situaci, přijmout kritiku a provést sebekritiku
- Vede žáky ke schopnosti ovládat a řídit své chování a jednání
- Vede žáky ovládat a řídit své jednání
- Vytváří takové situace, kdy žáky nutí oddělovat podstatné od nepodstatného
- Podporuje sebedůvěru a kladné sebehodnocení žáků
- Vede žáka k vytváření pozitivního postoje k sobě samému
- Zařazuje společné diskuze v malé i větší skupině, kde žáci věcně a objektivně komunikují
- Učí děti snášenlivosti a sebeúctě
- Promýšlí prevenci proti šikaně a násilí

KOMPETENCE OBČANSKÉ - učitel

- Řeší chování a postoje ve výuce (třídnické hodiny, výchova ke zdraví, výchova k občanství, aj...)
- Zprostředkovává styk s kulturními projevy společnosti (návštěvy výstav, společenských akcí, koncertů, divadel, kin) a vede žáky k organizování a účasti na těchto akcích i v jejich volném čase

- Organizuje výchovně vzdělávací besedy
- Nabádá žáky k přemýšlení a aktivnímu podílu na možných změnách v jejich okolí v rámci péče o životní prostředí – úpravy, sběr, ochrana přírody, soužití a zdokonalení mezilidských vztahů, rozvoj empatie a soucitu s potřebnými
- Informuje a vede diskuse s žáky o sociálně patologických jevech (např. drogy, násilí, vandalismus...)
- Učí je vnímat informace z veřejných sdělovacích prostředků (TV, internet, rozhlas, tisk, literatura) a dále je zpracovávat a zhodnocovat (referáty, aktuality, projekty...)
- Učí žáky reprezentovat svoje názory a výsledky práce
- Vede je k aktivnímu a pozitivnímu trávení volného času (kroužky, soutěže, knihovna)
- Dává osobní příklad kultivovaného projevu
- Vede žáka k tomu, aby nebyl lhostejný k projevům psychického a fyzického násilí

KOMPETENCE PRACOVNÍ - učitel

- Pořádá a organizuje exkurze, besedy...
- Vede žáky k ekologickému chování – třídění odpadu, sběr víček, papíru
- Společně se žáky se podílí na výzdobě třídy, školy
- Přípravuje podklady pro projektovou práci
- Vyžaduje dokončení zadaných úkolů
- Vede žáky ke kvalitní práci vhodnou motivací
- Přípravuje práci, při které se žáci učí organizaci a bezpečnosti při práci
- Podporuje žáky v jejich tvořivosti (organizace akcí žákovské rady, projektové práce...)
- Vhodně motivuje žáky k pracovitosti
- Vede žáky k uvědomělé volbě budoucího uplatnění ve společnosti
- Vede žáky k udržování pořádku a příjemného pracovního prostředí
- Vkládá do výuky momenty pro osvěžení – hra, soutěž, aby se předcházelo nesoustředěnosti žáků

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog, školní metodik prevence rizikového chování žáků a logoped. V případě potřeby krizové intervence je možné, aby žák navštívil člena školního poradenského pracoviště i v době vyučování. V tomto případě má žák nepřítomnost ve vyučování omluvenou.

Žáci se specifickými poruchami učení

Školní speciální pedagog, popř. školní psycholog ve spolupráci s třídními učiteli provádí především na 1. stupni depistáž dětí se specifickými poruchami učení a dle potřeby doporučuje zákonným zástupcům žáka vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně Brno pro komplexní diagnostiku specifických poruch učení. Poradna ustanovuje každý rok psychologa a speciálního pedagoga, kteří se školou úzce spolupracují při péči o děti se specifickými poruchami učení.

Součástí zprávy z komplexního psychologického a speciálně pedagogického vyšetření žáka je doporučení ke speciální pedagogické péči. Děti se závažnější formou specifických poruch učení jsou dle doporučení poradny individuálně integrovány a jejich výuka probíhá dle individuálního vzdělávacího plánu. Ten je koncipován na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Je v něm především stanoven počet hodin a zaměření speciálně pedagogické nápravné péče, použití kompenzačních pomůcek, pedagogické postupy v běžných vyučovacích hodinách, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, případně způsob a rozsah dalších podpůrných opatření.

Na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, rodiče i žák, a to za metodické podpory školního speciálního pedagoga.

Koordinátorem individuálního vzdělávacího plánu je výchovný poradce, který veškerá doporučení konzultuje s příslušným ŠPZ. Výuku žáka podle individuálního vzdělávacího plánu povoluje ředitel školy.

Individuální speciálně pedagogická péče o integrované žáky probíhá ve speciálních hodinách v rámci vyučování nebo jako nepovinný předmět pod vedením proškolených pedagogů nebo učitelů se speciálním pedagogickým vzděláním. Speciální pedagog zajišťuje předmět speciální pedagogické péče doporučený ŠPZ jako další druh podpory, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Ke zlepšení vzdělávání žáka v konkrétních vyučovacích předmětech, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy slouží pedagogická intervence poskytovaná speciálním pedagogem nebo učiteli jednotlivých předmětů. Ostatní žáci se specifickými poruchami učení mají možnost zúčastňovat se skupinové reedukace v rámci kroužku mimo vyučování. Metodickou pomoc při práci s žáky se specifickými poruchami učení poskytuje speciální pedagog a psycholog z Pedagogicko-psychologické poradny Brno. Dle potřeby, nejméně však jednou ročně, navštíví poradenští odborníci školu a konzultují případné aktuální problémy s vyučujícími a členy školního poradenského pracoviště.

Žáci s vadami řeči

Pro žáky 1. stupně je zajištěna individuální logopedická péče v rozsahu odpovídajícím možnostem školy vzhledem k počtu žáků tuto péči vyžadujících. Jako školní logoped působí speciální pedagog, který je kmenovým zaměstnancem školy.

Žáci s tělesným nebo smyslovým postižením

Žákům se zdravotním znevýhodněním škola poskytuje v souladu s lékařským doporučením zvýšený dozor při akcích pořádaných mimo školní budovu a dle potřeby i ve vyučování. Na základě vyjádření lékaře jsou respektovány fyzické možnosti a schopnosti žáků v hodinách tělesné výchovy. Dle potřeby jsou žákům zapůjčeny dvě sady učebnic. Škola vytváří dle svých možností optimální podmínky pro vzdělávání a integraci žáků s tělesným nebo smyslovým postižením na základě spolupráce se speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři, případně s dalšími odborníky a se zákonnými zástupci žáka. Rozsah a oblasti speciálně pedagogické péče jsou specifikovány v individuálním vzdělávacím plánu vytvořeném na základě komplexního vyšetření žáka.

Žáci s poruchami autistického spektra

Žáci s poruchami autistického spektra jsou vzděláváni na základě komplexního vyšetření z příslušného speciálního pedagogického centra, které zajišťuje doporučení k individuální integraci s asistentem pedagoga v rozsahu daném potřebami konkrétního žáka. Škola úzce spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem a zákonnými zástupci žáka na vytvoření optimálních podmínek pro zajištění specifických potřeb žáka s ohledem na možnosti a provoz školy.

Žáci s poruchami chování

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci řeší výchovné problémy žáků. Diagnostiku specifických či nspecifických poruch chování provádí Pedagogicko-psychologická poradna Brno nebo středisko výchovné péče.

Na základě jejich doporučení zajišťuje škola další péči, dle potřeby vytváří individuální vzdělávací plán, zajišťuje vhodné výchovné postupy a úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáka.

Velká pozornost je věnována prevenci, která je nedílnou součástí výuky všech předmětů a třídnických hodin.

Škola úzce spolupracuje s Policií České republiky, s orgány péče o děti a organizacemi nabízejícími preventivní programy.

Žáci se sociálním znevýhodněním, žáci pocházející z kulturně nebo jazykově odlišného prostředí

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem učitel, který své žáky a jejich rodinné prostředí zná a vytváří ve třídě příznivé klima a atmosféru tolerance.

Žáci z rodin s nízkým socio-kulturním a ekonomickým postavením jsou více ohroženi sociálně patologickými jevy, a proto je nutné ve třídách věnovat velkou pozornost prevenci.

V případě, že žák z minoritní skupiny nemá při nástupu do školy dostatečnou znalost českého jazyka, je především věnována pozornost jeho osvojení. Žák je zařazen do ročníku s ohledem na věk a znalost českého jazyka. Žáci z minoritních skupin a majority se vzájemně seznamují s českým prostředím, tradicemi, kulturními zvyklostmi a zvyklostmi dané menšiny a její kultury.

Pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáků, k účinnější prevenci projevů rasismu, xenofobie a intolerance z odlišného kulturního prostředí byl vypracován:

Plán multikulturní výchovy, který ukládá pedagogickým pracovníkům školy povinnost:

- věnovat zvýšenou pozornost vytváření příznivého klimatu školy i jednotlivých tříd, podporujícího vzájemný respekt a partnerské vztahy mezi učitelem a žákem, týmovou spolupráci, sebeúctu, komunikační dovednosti, ale také pocit bezpečí a spoluprožívání
- rozvíjet žádoucí postoje k lidem jiné národnosti, etnické nebo náboženské příslušnosti každodenním osobním příkladem
- komunikovat s žáky na bázi vzájemného porozumění, tolerance a otevřeného jednání
- vhodně využívat věcného obsahu každého vyučovaného předmětu a pracovat s doporučenou literaturou
- seznamovat žáky se základními údaji o menšinách, které u nás žijí, s jejich kulturou, dějinami a rozvíjet u nich vědomí sounáležitosti
- učit žáky chápat a oceňovat rozdílnost jednotlivců a vážit si každého člověka, každé minority, každé kultury
- nenechat bez povšimnutí žádný projev ani náznak intolerance, xenofobie nebo rasismu a okamžitě přijímat vhodná konkrétní pedagogická opatření
- při prevenci intolerance, rasismu a xenofobie intenzivněji spolupracovat s rodinami žáků
- nabízet dle možností i pro volnočasové aktivity programy rozvíjející toleranci a podporující všestranný rozvoj osobnosti žáka
- se žáky otevřeně diskutovat o uskutečněných besedách, přednáškách, návštěvách filmových a divadelních představení, televizních a rozhlasových pořadech, které obsahově souvisejí s intolerancí, xenofobií a rasismem
- využívat programů a nabízené spolupráce v oblasti vzdělávání s nestátními subjekty, které mají v programu multikulturní výchovu, vzdělávání Romů, uprchlíků a různých národností a etnik

POKYN ředitele Základní školy, Brno, Novolíšeňská 10 ke vzdělávání žáků-cizinců:

1. Přijetí žáka-cizince a zařazení do příslušného ročníku – individuální přístup podle věku a znalostí českého jazyka
2. Důraz na soukromou výuku českého jazyka (příp. anglického jazyka)
3. Hodnocení a klasifikace žáka-cizince – po domluvě mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči žáka
4. Úzká spolupráce třídního učitele žáka-cizince s jednotlivými vyučujícími, se ŠPP a s vedením školy
5. Důsledná spolupráce s rodiči žáků-cizinců

Žáci se zprávou a doporučením ze ŠPZ **před 1.9.2016** pracují v režimu legislativy platné do tohoto data.

Práce se žáky se SVP (1. stupeň pedagogické podpory) nebo s doporučením ze ŠPZ **po 1.9.2016** (2.-5. stupeň pedagogické podpory) probíhá v následujícím režimu:

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáků, u kterých je možné pomocí menších úprav ve školním i domácím vzdělávacím procesu dosáhnout zlepšení.

Za tímto účelem sestaví třídní učitel nebo učitel odborného předmětu plán pedagogické podpory prvního stupně, který bude vycházet z aktuálních vzdělávacích potřeb žáka a jeho obsah bude konzultován se ŠPP. S plánem škola seznámí žáka, jeho zákonné zástupce i pedagogické pracovníky, kteří se na něm podílí.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření podle plánu podpory škola vyhodnotí naplňování stanovených cílů.

Pokud by k naplňování vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření podle plánu podpory prvního stupně, doporučí škola zákonným zástupcům využití poradenských služeb školského poradenského zařízení.

Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Tato podpůrná opatření poskytuje škola po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce vytvoří škola IVP. Je vyhotoven nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ. Na tvorbě IVP se podílí ŠPP a všichni vyučující žáka, s jeho obsahem jsou seznámeni žák i jeho zákonní zástupci. IVP je ve spolupráci se ŠPZ, žákem i zákonnými zástupci konzultován a vyhodnocován průběžně, nejméně však jednou ročně.

Pokud škola shledá stanovená podpůrná opatření za nedostatečná či nepotřebná, doporučí zákonným zástupcům využití poradenských služeb školského poradenského zařízení.

Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se podle vyhlášky č. 27/2016 §27 rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných provádí třídní učitel a školní psycholog ve spolupráci s dalšími pedagogy. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb provádí ŠPZ.

Škola vytváří podmínky pro vzdělání těchto žáků s ohledem na jejich individuální možnosti tak, aby se jejich nadání mohla uplatnit a rozvíjet. Pro podporu nadání a mimořádného nadání se využívá podpůrných opatření v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Pro nadané žáky může třídní učitel nebo učitel odborného předmětu sestavit plán pedagogické podpory prvního stupně, který bude vycházet z aktuálních vzdělávacích potřeb žáka a jeho obsah bude konzultován se ŠPP. S plánem škola seznámí žáka, jeho zákonné zástupce i pedagogické pracovníky, kteří se na něm podílí.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření podle plánu podpory škola vyhodnotí naplňování stanovených cílů. Pokud by k naplňování vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření podle plánu podpory prvního stupně, doporučí škola zákonným zástupcům využití poradenských služeb školského poradenského zařízení.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. Ten je sestaven na základě doporučení ŠPZ, psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Na tvorbě IVP se podílí ŠPP, třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, žák i zákonní zástupci. Je vyhotoven nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ. Je vyhodnocován ve spolupráci se ŠPZ průběžně, nejméně však jednou ročně.

Nadaní žáci mohou být na základě komisionální zkoušky přeřazeni do vyššího ročníku. V rámci výuky může nadaný žák navštěvovat předmět (či blok předmětů) ve vyšším ročníku. Dále mohou být vytvářeny skupiny žáků s nadáním pro určitou oblast a učitel pro ně v rámci výuky připravuje a zadává práci, která rozvíjí jejich dovednosti v určité oblasti. Výuka cizího jazyka může probíhat v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáků s možností přestupů mezi skupinami.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata vyjadřují životně důležité okruhy, které prolínají celým vzděláváním a posunují člověka dál. Pomáhají dětem k lepšímu přežití ve společnosti. Reagují na aktuální problémy současného světa.

Průřezová témata zařazujeme přímo do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů. Jsou realizována především formou integrace do normální výuky.

U žáků od 3. stupně podpůrných opatření jsou upravovány obsah a výstupy ze vzdělávání a nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností vždy plně respektují jejich individuální možnosti.

U žáků s LMP (lehké mentální postižení) je obsah jednotlivých průřezových témat redukován (viz RVP leden 2016).

Zkratky průřezových témat:

1. Osobnostní a sociální výchova – OSV
2. Výchova demokratického občana – VDO
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS
4. Multikulturní výchova – MKV
5. Environmentální výchova – EV
6. Mediální výchova – MV

1. Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	Čj							Sp	
Sebepoznání a sebepojetí		Prv					Vz		
Seberegulace a sebeorganizace		Prv				Vz			
Psychohygiena			Prv			Vz			
Kreativita	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	F, Vv, ICT	Vv, ICT	Vv, ICT	Vv, ICT

SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Poznávání lidí	Prv							Vo	
Mezilidské vztahy	Prv					Vz	Vz		
Komunikace			Čj			Vz			Čj
Kooperace a kompetice		Čj				Vz			

MORÁLNÍ ROZVOJ

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv					Sp	
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv					Sp	

2. Výchova demokratického občana

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola			Prv			Vo			
Občan, občanská společnost a stát							Vo		
Formy participace občanů v politickém životě						Vo	Vo	Vo	Vo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								Vo	

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá					VI		Z		
Objevujeme Evropu a svět							Z		
Jsme Evropané							Vo		

4. Multikulturní výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference					VI		Vo		
Lidské vztahy							Vo		
Etnický původ								Př	
Multikulturalita						Aj	Aj	Aj (Nj, Rj)	Aj, (Nj, Rj)
Princip sociálního smíru a solidarity							Vo		

5. Environmentální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				Př		Z, Př			
Základní podmínky života					Př	Př		Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př					Př, F, Ch
Vztah člověka k prostředí			Př						Př, Z

