
ANGLICKÝ JAZYK

„Kolik řečí znáš, tolikrát jsi člověkem“

Charakteristika vzdělávacího oboru Anglický jazyk

Jazykové vzdělávání v počátečních ročnících základní školy formuje klíčové postoje vůči jazykům a kulturám a vytváří základy pro celoživotní jazykové vzdělávání.

Cílem výuky cizích jazyků je zvýšení jazykových znalostí a podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu správně umožňují porozumět a komunikovat v cizích jazycích. Učení se cizím jazykům a jejich používání nám pomáhá být otevřenější k druhým kulturám a názorům, uvědomovat si kulturní hodnotu svého národa. Nahlédnutí do jiné kultury, jiného vyjadřování motivuje děti k učení se cizímu jazyku, k pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Rané vyučování není chápáno jako klasická výuka jazyka, ale především jako příprava na jeho osvojení. Naším cílem je zaujmout žáky a poskytnout jim vstup do cizího jazyka zábavnou formou. Používáme motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, cvičení zaměřená na TPR (Total Physical Response), jednoduchá poslechová cvičení, básničky, písničky v interpretaci rodilých mluvčích, kreslení. Zaměřujeme se především na rozvoj poslechu a mluvení (od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům). Od třetího ročníku řízeně rozvíjíme psaní od jednotlivých slov až k celému odstavci. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat.

V další etapě jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Žáci si uvědomují odlišnosti struktur cizího a mateřského jazyka a seznamují se s reáliemi dané jazykové oblasti. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků. Vzdělání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Hlavními průřezovými tématy tohoto vzdělávacího oboru jsou **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**, **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGV)**, **Multikulturní výchova (MKV)**, **Environmentální výchova (EV)** a **Mediální výchova (MV)**.

Anglický jazyk se vyučuje v každém ročníku jako samostatný předmět. V učebním plánu je mu věnována tato časová dotace:

- v 1. ročníku – 2 hodiny týdně
- v 2. ročníku – 2 hodiny týdně
- v 3.– 6. ročníku – 3 hodiny týdně
- v 7.- 9. ročníku - 4 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence k učení

Vedeme žáky:

- k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
 - k vyhledávání a třídění informací
 - k systematickému používání naučených jazykových prostředků
 - k posouzení vlastního učení
2. stupeň
- k uplatnění znalostí účastí na soutěžích v cizím jazyce
 - k využívání ICT
 - návštěvy divadelních představení v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky:

- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí
 - k práci s chybou
2. stupeň
- k získávání informací z cizojazyčného textu
 - (instruktáž k cvičením psaná v anglickém jazyce)
 - k využívání vědomostí z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky:

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

- k prezentaci svých prací prostřednictvím nástěnek
 - k simulaci situací praktického života
2. stupeň
- k aktivní komunikaci *na besedě* s rodilými mluvčími

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky:

- k zapojení do skupin a práce ve dvojicích
 - ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým
 - k efektivní spolupráci
 - k pozitivnímu náhledu na sebe sama
2. stupeň
- k aktivní diskusi a hájení si svého stanoviska adekvátní argumentací
 - k rovnoměrnému a odpovědnému rozdělení dílčích úkolů
 - k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

Kompetence občanské

Vedeme žáky:

- k respektování tradic, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
 - k zdravému životnímu stylu, pohybu
 - k tvořivosti v komunikaci
 - k toleranci postupů jiných
2. stupeň
- k vyjadřování se k aktuálním problémům (společenským, ekologickým...)

Kompetence pracovní

Vedeme žáky:

- k plnění svých povinností
- k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Žák: <ul style="list-style-type: none">➤ Umí pozdravit a představit se.➤ Rozpozná a pojmenuje postavy v učebnici	<ul style="list-style-type: none">➤ Hello, I'm ...➤ What's your name?➤ Goodbye!➤ Who's this?➤ What's this?	Dv - ke každé lekci patří příběh a jeho dramaturgie, písničky, říkanky.	
<ul style="list-style-type: none">➤ Pojmenovává školní pomůcky.➤ Počítá od 1-10.	<ul style="list-style-type: none">➤ a book, a bag, a pen, a pencil-case,➤ What's in my bag? There's a (pen).➤ Numbers 1-10, How many (pens)?	Mezipředmětové vztahy M - jednoduché sčítání.	
<ul style="list-style-type: none">➤ Pojmenovává několik hraček,➤ Rozpoznává jejich barvy a spočítá je anglicky.	<ul style="list-style-type: none">➤ ... a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train➤ (three) (doll)s, a (red) (pen)➤ colours	člověk a svět práce- vlastní výrobky dětí v každé lekci.	
<ul style="list-style-type: none">➤ mluví o Vánocích v čj, přeje šťastné a veselé Vánoce	<ul style="list-style-type: none">➤ a bell, a cracker, a robin, a star, a stocking		
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenovává základní oblečení	<ul style="list-style-type: none">➤ a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt➤ one (red) (sock)s➤ Put on/ Take off your (jumper).		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osvojí si slovíčka týkající se tématu oslavy narozenin. Seznámí se s frází I've got. Řekne svůj věk. ➤ Reaguje na některé povely týkající se pohybu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present ➤ I've got ... ➤ How old are you? I'm (seven). ➤ Jump!, Dance!, Shake!, Clap! 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pojmenovává některé hygienické potřeby. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ a duck, a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel ➤ Can you (see me)? ➤ Yes, I can. No, I can't. ➤ I wash my (face). I brush my (hair) 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pojmenovává některá zvířata. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger, ➤ Do you like (dogs)? ➤ Where's (Otto)? ➤ in, on 	<p>člověk a jeho svět- poznávání zvířat. Mezipředmětové vztahy – prvouka.</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Vyjmenuje písmena anglické abecedy.➤ Pojmenovává některá exotická zvířata.➤ Seznámí se s frází „I can (not) see“.➤ Pojmenovává věci ve třídě a určuje jejich barvy.➤ Seznamuje se s postavou Father Christmas a jeho sobů.➤ Anglicky se ptá spolužáků které potraviny mají rádi a také jim umí na tuto otázku odpovědět.	<ul style="list-style-type: none">➤ Hello, I'm ...➤ the alphabet➤ Who's this?➤ It's ...➤ I can / I can't see a ...➤ Crocodile, lion, monkey, snake, zebra➤ a book, a ruler, a pencil-case bag,➤ a pen, a pencil, a table, a teacher,➤ blue, green, orange, pink, red,➤ - this is my / your➤ car, doll➤ Father Christmas, reindeer➤ Is this ...?➤ This is ...➤ bread, cheese, fish, pasta, rice,➤ yoghurt, coffee, lemonade, milk➤ orange juice, tea, water➤ Do you like ...? Yes / No➤ I like / I don't like	<p>OSV</p> <p>Člověk a jeho svět Mezipředmětové vztahy - přírodověda</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>MKV</p> <p>Dramatická výchova</p>	<p>jazyk je klíčový nástroj jednání v různých životních situacích</p> <p>vlastní výrobky dětí v každé lekci</p> <p>poznávání jiných kultur a jejich tradic</p> <p>ke každé lekci patří příběh a jeho dramatizace, písničky a říkanky.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pojmenovává části obličeje. Popisuje svůj vzhled. ➤ Pojmenovává pokoje. Ptá se ve které místnosti jsou různé předměty. ➤ Seznamuje se se způsobem oslavy Velikonoc v anglicky mluvících zemích. ➤ Pojmenovává další oblečení. Popisuje co má na sobě. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ears, eyes, face, hair, nose, mouth ➤ black, blond, brown, red ➤ I've got ... ➤ bathroom, bedroom, garden, hall, kitchen, sitting room ➤ Is it ...? / It's a ... ➤ Is it in ...? / I don't know. ➤ Where's my / your ...? ➤ baby, chicken, crocodile, duck, egg, snake ➤ Is this ...? This is ... ➤ dress, sandals, shorts, sunhat, trainers, T-shirt, bag, book, tiger ➤ I'm wearing ... ➤ What are you wearing? ➤ Take off ... 	<p>Mezipředmětové vztahy – Prvouka</p> <p>EGS</p>	<p>svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti</p>
--	--	---	---

OSV – osobnostní a sociální výchova

MKV – multikulturní výchova

EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ pozdraví kamaráda a představí se➤ pojmenuje základní barvy➤ počítá od 1 do 12➤ rozumí základním pokynům užívaným ve výuce a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal➤ označí běžné školní potřeby➤ klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy➤ čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu ➤ zeptá se a odpoví na dotaz na barvu➤ zeptá se a odpoví na dotaz na věk➤ podá základní informace o sobě➤ počítá od 13 do 20 ➤ pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky)➤ klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu➤ rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">➤ pozdravy➤ pokyny ve škole➤ pokyny doma➤ zdvořilá žádost, poděkování➤ osobní údaje➤ dotazy a krátké odpovědi➤ příkazy➤ objednávka jídla <p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none">➤ čísla 1-12, 3-20➤ barvy➤ školní potřeby➤ nábytek➤ domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO➤ nálady a pocity➤ obličej a tělo➤ rodina➤ oblečení➤ jídlo➤ hračky➤ synonyma, antonyma, význam slov <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozkazovací způsob➤ tázací zájmena➤ sloveso „být“ v kladné větě a v otázce➤ kladná a negativní odpověď➤ přídavná jména	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:VV, HV, Prv,</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení; činnosti: Podání faktických informací přitažlivou formou – opakovací lekce A, B</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá; činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická jména a jejich české ekvivalenty, hry v anglicky mluvících zemích, zvyky svátků</p>	

<p>ho</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých ➤ používá zdvořilostní fráze a pozdravy ➤ jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby ➤ vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ➤ vyjmenuje členy své rodiny ➤ podá základní informace o své rodině ➤ zadá a plní základní pokyny užívané při hře ➤ pojmenuje základní části lidského těla ➤ vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky ➤ pojmenuje základní oblečení ➤ zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí ➤ čte a předvede dialogy hry ➤ jednoduchým způsobem si objedná jídlo ➤ vyjádří libost a nelibost k jídlům ➤ vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí ➤ popíše jednoduchý obrázek ➤ získá hledané informace ze slyšeného textu ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy ➤ popíše umístění předmětů ➤ odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sloveso „mít“ v otázce a odpovědi ➤ množné číslo podstatných jmen ➤ přivlastňovací pád ➤ sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce ➤ vazba „there is/there are“ ➤ otázka na množství <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dny a měsíce ➤ základní místní informace ➤ svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás, blahopřání ➤ zeměpisné názvy sousedních zemí ➤ česká a britská škola 	<p>Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii, tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět; činnosti: diskuse nad mapou Evropy, vybarvování vlajek jednotlivých států, otevřená výstavka vlajek evropských států;</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá určité informace z krátkého, čteného textu ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ hláskuje slova ➤ pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce ➤ užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce ➤ pojmenuje sousední státy ➤ užívá základní zeměpisné výrazy a otázky 			
--	--	--	--

OSV – osobnostní a sociální výchova

MKV – multikulturní výchova

EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MV – mediální výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem➤ klade zjišťovací otázky➤ určí a pojmenuje hudební nástroje➤ vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj➤ vede rozhovor o sportovních dovednostech➤ vyhledá určitou informaci v čteném textu➤ rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností a zdramatizuje ho➤ pojmenuje místnosti v domě➤ popíše a zeptá se na umístění předmětů➤ popíše dům a byt➤ zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu➤ pojmenuje běžné nemoci➤ zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby➤ čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu➤ popíše místa ve městě➤ zeptá se na cestu a na polohu míst a budov➤ popíše, jak se někam dostat➤ vede rozhovor o aktuální činnosti	<p>Žák dosáhne výše uvedených výstupů pomocí:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ slovní zásoby na téma Pozdravy, Hudební nástroje➤ gramatiky – sloveso „umět“ v kladných větách➤ komunikativních situací – zdvořilostní otázky➤ slovní zásoby na téma Sport➤ gramatiky – sloveso „umět“ v otázce a v záporu➤ komunikativních situacích – rozhovory o dovednostech➤ slovní zásoba na téma Místnosti v bytě➤ gramatiky – předložky ve spojení s umístěním předmětů➤ komunikativních situacích – popis místností➤ vazba „there is/there are“, předložky „v“ a „na“➤ slovní zásoby na téma Zdraví a nemoci➤ gramatiky – kladné a záporné příkazy➤ komunikativních situací – rady, jak být zdravý➤ slovní zásoby na téma Obchody a místa ve městě➤ gramatiky – otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení	<p>Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:VV, HV, Prv, VI, ČJ dramatické výchovy</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích A, B, D</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá; činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, tvorba adventního kalendáře, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna, dramatizace anglické legendy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše pohlednici z prázdnin ➤ čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech ➤ popíše a zeptá se na počasí ➤ porozumí mapě předpovědi počasí ➤ čte jednoduchou báseň s porozuměním ➤ se zeptá a odpoví na údaje o čase ➤ popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty ➤ vede rozhovor o škole ➤ pojmenuje běžné typy pořadů ➤ vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech ➤ určí čas ➤ orientuje se v programech a v kanálech TV ➤ vede rozhovor o svých zálibách ➤ porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách ➤ napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech ➤ vede rozhovor o divokých zvířatech ➤ pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí ➤ pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí ➤ popíše pravěká zvířata ➤ vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu ➤ vede interaktivní rozhovor v divadelním představení ➤ v doplňující závěrečné části učebnice žák nakupuje v Eurech ➤ počítá po desítkách do 100 ➤ vyjádří správně datum ➤ čte kuchařský recept s porozuměním ➤ pojmenuje části UK 	<ul style="list-style-type: none"> s lokalizací míst ➤ komunikativních situací – popis cesty ➤ slovní zásoby na téma Činnosti o dovolené ➤ gramatiky – přítomný čas průběhový ➤ komunikativních situací – psaní pohlednice ➤ slovní zásoby na téma Počasí ➤ gramatiky – přídavná jména ve spojení s počasím ➤ komunikativních situací – popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst ➤ slovní zásoby na téma Čas, Škola, Školní rozvrh hodin ➤ gramatiky – určení času, sloveso „mít“ ➤ komunikativních situací – dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách ➤ opakování – čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, vazba „there is“ ➤ slovní zásoby na téma Televizní pořady ➤ gramatiky – určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady ➤ komunikativních situací – oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ ➤ slovní zásoby na téma Záliby, Volný čas ➤ gramatiky – plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná ➤ komunikativních situací – psaní dopisu a pozdravu ➤ slovní zásoby na téma Divoká zvířata ➤ gramatiky – přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. 	<p>EGS - objevujeme Evropu a svět; činnosti: tvorba mapy Anglie, seznámení se s měnou v Evropě – tvorba kvízu o měnách evropských států</p> <p>EV - základní podmínky života; činnosti: Tvorba plakátu propagující zdravý životní styl</p>	
--	---	--	--

	<p>os.j.č.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikativních situací – rozhovory o životě zvířat ➤ slovní zásoby na téma Pravěká zvířata, části těla zvířat ➤ gramatiky – minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor ➤ komunikativních situací – jednotky délkové míry ➤ shrnutí výslovnosti ➤ prezentace osvojené látky v divadelním představení ➤ na konci učebnice pomocí doplňujících informací a slovní zásoby a reálií anglických svátků: ➤ čísla 10, 20, ... 100 ➤ řadové číslovky a datum ➤ Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn, ➤ příprava jídla podle receptu ➤ mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Walesu ➤ využití znalostí v divadelním představení <p>Poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na konci každé lekce žáci dramatizují přečtený komiksový příběh. Kreativní jedinci mají možnost příběh doplnit či obměnit. Volitelnou a odměňovanou aktivitou je tvorba vlastního komiksového příběhu. ➤ náměty posledních stránek učebnice mohou být náměty nebo součástí námětů pro průřezová témata. 		
--	---	--	--

OSV – osobnostní a sociální výchova
 MKV – multikulturní výchova
 EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 EV – environmentální výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají, pokud jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ je seznámen s tabulkou fonetických symbolů ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<p>Pravidla komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdravy, představování. ➤ nakupování ➤ školní rozvrh, škola ➤ podávání časových informací ➤ volný čas, zájmová činnost ➤ ve městě – dotazy na cestu ➤ objednávání v kavárně ➤ hraní her v angličtině ➤ popis, co kde dělá každodenní – činnosti ➤ domov, bydliště, rodina ➤ povolání ➤ život v přírodě <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práci se slovníkem 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EGS – poznávání a seznamování se s jinými kulturami</p> <p>ČJ – srovnání gramatiky Z – realie anglicky mluvících zemí HV – nácvik anglických písní ITC – využití PC a internetu při výuce AJ VV – tvoření projektů M – číslovky, jednoduché početní úkony v AJ</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ umí v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledat potřebnou informaci ➤ odvodí pravděpodobný význam některých nových slov z kontextu. ➤ používá dvojjazyčný slovník. ➤ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ➤ sloveso „to be“ ➤ <i>What's this? It's a book.</i> ➤ <i>This is a yellow pencil.</i> ➤ rozpozná a umí vytvořit jednoduché věty týkající se školního prostředí a reagovat na ně. ➤ předložky ➤ <i>The box is on the table.</i> ➤ množné číslo: <i>There are two boys</i> ➤ tázací výrazy: ➤ „Where...?, Who...? How old...?“ ➤ přivlastňování ➤ sloveso „to have got“ ➤ přítomný čas prostý ➤ there is/are... ➤ sloveso can/can´t ➤ Let´s..., must ➤ přítomný čas průběhový ➤ pořádek slov ve větě 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech s oblasti svých zájmů a každodenního života ➤ vyplní osobní údaje do formuláře ➤ reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. ➤ sestaví gramaticky a formálně 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mluvíme různými jazyky ➤ Britské školy ➤ Otvírací doba institucí v Británii ➤ Bydlení v Británii ➤ Psaní adresy ➤ Zeměpis-svět 		

správně velmi jednoduché písemné sdělení, týkající se situací, souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.			
--	--	--	--

OSV – osobnostní a sociální výchova

MKV – multikulturní výchova

EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

EV – environmentální výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Žák: Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ➤ rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají <p>Mluvení</p>	<p>Pravidla komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov ➤ osvojené slovní zásoby ➤ slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – Rozvoj schopnosti poznávání ➤ EGS – poznávání a seznamování se s jinými kulturami ➤ Mezipředmětové vztahy: <p>ČJ – srovnávání gramatiky Z – realie anglicky mluvících zemí Př – stručné informace o zvířatech Hv – nácvik anglických písní</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ se slovníkem ➤ dotazy a odpovědi na osobní údaje-formulář, dotazník ➤ oslovení, pozdrav ➤ popis, co lidé dělají <p>Tematické okruhy a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ domov, rodina ➤ nakupování ➤ mluvení o věcech, které děláme pravidelně během roku, o důležitých datech v rodině ➤ popis zvířat a lidí ➤ staráme se o naše domácí zvířátka ➤ popis obrázků ➤ mluvení o zdraví, nemoci ➤ mluvení o něčem, co se stalo v minulosti v určitém čase ➤ objednávání jídla v restauraci- poděkování, žádost ➤ kuchařské recepty a vaření ➤ příroda ➤ oblékání, nákupy 	<p>ICT - využití PC a internetu při výuce AJ VV – tvoření projektů M – číslovky VO – rodina, vztahy v rodině</p>	
---	--	---	--

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➤ umí vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přítomný čas prostý a průběhový ➤ <i>Wh</i> – otázky ➤ řadové číslovky, datum ➤ přídavná jména ➤ zájmena ➤ <i>some, any</i> ➤ minulý čas prostý ➤ vyjádření budoucího času pomocí <i>going to</i> ➤ vyjadřování množství ➤ počítatelná a nepočítatelná podstatná jména ➤ členy ➤ předložky ➤ mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reálie zemí příslušných jazykových oblastí ➤ typický rok v Británii – svátky a prázdniny ➤ Britové a jejich oblíbená zvířata ➤ zdravotní systém v Británii ➤ jídlo v Británii ➤ USA 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Žák: Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat➤ rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>Pravidla komunikace – slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">➤ zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby➤ slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem➤ porovnávání jednotlivých zemí➤ mluvení o „nej...“➤ představování➤ mluvení o tom, jak často něco děláme➤ mluvení o tom, co musíme a nemusíme➤ mluvení o tom, co mají a nemají rádi, předpovídání co se stane v budoucnosti➤ vyjadřování náhlého rozhodnutí➤ vyjádření nabídky a žádosti o pomoc, službu, informaci	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání EGS – poznávání a seznamování se s jinými kulturami EV – problémy životního prostředí MKV – tvorba mediálního sdělení – podávání faktických informací</p> <p>ČJ – srovnávání gramatiky, základní informace z anglické literatury Z – reálie anglicky mluvících zemí D – stručné dějiny Londýna</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření návrhu <p>Tematické okruhy a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ volný čas, zájmy ➤ škola, rodina ➤ popis životních událostí, rodokmen ➤ sport ➤ zdvořilé vyjádření žádosti ➤ vyjadřování spokojenosti ➤ plány do budoucnosti 		
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➤ umí vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávání <i>as...as</i> ➤ stupňování ➤ příslovce ➤ <i>have to</i> ➤ přítomný a minulý čas prostý ➤ členy ➤ <i>could</i> ➤ vyjádření budoucího času pomocí <i>going to</i> ➤ přítomný čas průběhový a prostý ➤ <i>like + -ing</i> ➤ budoucí čas s <i>will</i> ➤ minulý čas průběhový ➤ mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>HV – poslech anglických písní ICT - využití PC a internetu při výuce AJ VV – tvorba projektů</p> <p>VO – rodina, mezilidské vztahy, plány do budoucnosti</p>	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reálie zemí příslušných jazykových oblastí ➤ Zábava v Británii ➤ Rodiny v Británii ➤ Kanada 		

osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Žák: Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ➤ rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají 	Pravidla komunikace <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby ➤ slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem ➤ vyjádření zájmu a nadšení, nebo nezájmu ➤ přivítání, rozloučení ➤ mluvení o budoucích událostech ➤ podávání informací o směru ➤ popis minulých událostí 	OSV – Jazyková komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích EGS – poznávání jiných kultur	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodnutí a odmítnutí návrhu ➤ vyjadřování příkazů a zákazů, pravidla ➤ jak poradit s problémem ➤ mluvení o osobních zkušenostech 		
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ➤ komunikuje v jednoduchých běžných situacích, používá řadu frází ➤ poskytne požadovanou informaci ➤ vyžádá jednoduchou informaci 	<p>Tematické okruhy a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření času ➤ zaměstnání, povolání ➤ oblečení ➤ místa a budovy ve městě ➤ aktivity ve volném čase ➤ kultura ➤ druhy filmů ➤ pravidla a problémy ve škole ➤ obuv, způsoby chůze 	<p>ČJ – srovnávání gramatiky Z – reálie anglicky mluvících zemí HV – poslech anglických písní ICT - využití PC a internetu při výuce AJ VV – tvorba projektů VO – mezilidské vztahy</p>	
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➤ umí vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ členy ➤ přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti ➤ vyjádření směru-předložky ➤ zájmena ➤ přídavná jména-opaky ➤ předpřítomný čas ➤ slovesa must/mustn ´t, have to/don ´t have to, ➤ should/shouldn ´t, can ➤ číslovky-desetitisíce ➤ neurčitá zájmena ➤ minulý čas prostý a průběhový ➤ předpřítomný čas-since, for ➤ mluvnice – rozvíjení používání 		

	gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
Psaní <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Reálie <ul style="list-style-type: none"> ➤ reálie zemí příslušných jazykových oblastí ➤ Kanada ➤ New York ➤ Znamé osobnosti v Británii 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Žák: Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	Pravidla komunikace <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby ➤ slovní zásoba – rozvíjení 	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání EGS – poznávání a seznamování se s jinými kulturami EV – problémy životního prostředí MKV – tvorba mediálního sdělení – podávání faktických informací	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají 	<p>dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaměstnání, které by žák chtěl dělat a proč ➤ přesvědčování někoho, navrhování činností ➤ nakupování oblečení ➤ vyjádření blahopřání, omluvy, vyjadřování pocitů a nálady, obav, lítosti ➤ u lékaře ➤ vyjádření souhlasu a nesouhlasu (So do I ...) ➤ vyjádření možnosti 		
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Tematické okruhy a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popis osob, vlastností, vzhledu, částí těla ➤ výrazy, používané v každodenních situacích ➤ Zaměstnání, volba povolání ➤ Móda a oblečení, nákupy ➤ Jídlo, stravování, stravovací návyky ➤ Nemoci a léčba, péče o zdraví ➤ Počasí ➤ Cestování ➤ Příroda a životní prostředí ➤ Domov a bydlení, město ➤ Zábava-společenský program, volný čas ➤ Společnost a její problémy 	<p>ČJ – srovnávání gramatiky, literatura – krátké příběhy Z – realie anglicky mluvících zemí HV – poslech anglických písní, vývoj pop-music ICT - využití PC a internetu při výuce AJ VV – tvorba projektů VO – mezilidské vztahy Př – příroda, svět</p>	

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➤ umí vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přítomné a minulé časy ➤ předpřítomný čas (for, since) ➤ modální slovesa (had to/could, can/must, ➤ will be able to/will have to, should/shouldn't ➤ vedlejší věty ➤ tázací dovětky ➤ trpný rod ➤ vyjádření souhlasu a nesouhlasu ➤ there's someone ... ing ➤ podmiňovací způsob (1. a 2. podmínka) ➤ frázová slovesa ➤ stavová slovesa ➤ nepřímá řeč ➤ mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ je schopný přepsat fonetický přepis slov dle předlohy ➤ rozlišuje psaní malých a velkých písmen, zná pravidla interpunkce 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reálie zemí příslušných jazykových oblastí ➤ společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí ➤ život mladých lidí ve Velké Británii a v naší zemi ➤ anglicky mluvící země 		

--	--	--	--