

---

# CHARAKTERISTIKA ŠVP

---

*„Vychovávat dítě znamená učit je, jak se obejde bez nás.“*

### **3. Charakteristika ŠVP**

#### **3.1 Zaměření školy**

Škola u žáků rozvíjí všechny klíčové kompetence, splňuje všechny výchovně vzdělávací cíle, které klade RVP. Jelikož máme kvalitní specifické podmínky, rozvíjíme více některé oblasti vzdělávání a výchovy.

Jsme zaměřeni na:

- Předškolní výchovu
- Výuku anglického jazyka od 1. ročníku
- Výuku informatiky
- Výuku tělesné výchovy
- Výuku jazyků
- Výuku přírodovědných předmětů

#### **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie naší školy**

Náš program reaguje na současné změny ve světě (ekologické a civilizační problémy, změny pracovních činností, využití informačních technologií, mezilidské vztahy...).

Je proto zaměřený vychovat člověka odolného psychické i fyzické zátěži, samostatného, odpovědného, připraveného řešit problémy. Dá každému žáku takový základ, který potřebuje pro kvalitní úspěšný další život. Musí být schopen se prosadit v určitém oboru a dobře dělat to, co ho baví nebo k čemu má alespoň určitý vztah.

Na vývoj dítěte nejnvýznamněji působí kromě rodiny učitelé – jejich osobnost, styl výuky, chování, sociální citění s dětmi. Na učitelích záleží, jaká pracovní atmosféra bude ve třídě. Aby se žáci ve školním prostředí cítili bezpečně, důvěřovali učiteli i ostatním ve skupině a pracovali v podmínkách, které podporují jejich celkový rozvoj, dohodli se všichni učitelé naší školy na určitých strategiích. Veškeré strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

<b>Strategie našeho výchovně vzdělávacího programu</b>	<b>Usilujeme, aby náš žák:</b>
<b>Celoživotní učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ naučil se učit</li><li>➤ snažil se aktivně osvojovat nové poznatky</li><li>➤ vyhledával potřebné informace z různých zdrojů (literatura, tisk, internet...)</li><li>➤ měl všeobecný přehled o dění u nás i ve světě</li><li>➤ kriticky přemýšlel o informacích, které se dozví</li><li>➤ uvědomoval si důležitost vzdělání</li><li>➤ měl kladný vztah ke vzdělání</li><li>➤ měl určitou zásobu dovedností, znalostí, které bude dále rozvíjet</li><li>➤ zodpovídal za svou práci i za sebe</li><li>➤ orientoval se v tisku a médiích</li></ul>
<b>Učení pro život</b>	
<b>Naučit se učit</b>	

<p><b>Naučit se používat mozek</b> <b>Přemýšlet</b></p> <p><b>Využití dostupných prostředků a vědomostí k tvořivé činnosti</b></p> <p><b>Tvořivě myslet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ovládal PC a pracoval s internetem</li> <li>➤ poradil si s vyřešením problémů a situací přiměřeně k věku</li> <li>➤ kriticky přemýšlel o informacích, které získá</li> <li>➤ rozlišoval podstatné od nepodstatného</li> <li>➤ využíval svoje znalosti a schopnosti pro svůj život</li> <li>➤ řešil vhodně krizové situace</li> </ul>
<p><b>Komunikace</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokonale používal mateřský jazyk</li> <li>➤ vyjadřoval svůj názor vhodným způsobem a obhájil si ho</li> <li>➤ byl schopen vyjádřit své myšlenky a pocity,</li> <li>➤ názory vyjadřoval adekvátně</li> <li>➤ vhodně vyjadřoval kritiku a přijímal kritiku druhých</li> <li>➤ naslouchal druhým</li> <li>➤ respektoval názory druhých</li> <li>➤ komunikoval v anglickém jazyce v běžných situacích</li> </ul>
<p><b>Spolupráce a úcta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržoval stanovená pravidla ve skupině</li> <li>➤ plnil dané úkoly</li> <li>➤ požádal o pomoc</li> <li>➤ uměl poskytnout pomoc ostatním</li> <li>➤ pochválil práci druhých</li> <li>➤ respektoval připomínky, byl přizpůsobivý</li> <li>➤ úspěšně pracoval v týmu, byl tvořivý</li> <li>➤ měl vžitá pravidla slušného chování</li> </ul>
<p><b>Zodpovědnost</b></p> <p><b>Sebedůvěra</b></p> <p><b>Zdravé sebevědomí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slušně jednal a vystupoval</li> <li>➤ nebál se vyjadřovat své myšlenky a pocity</li> <li>➤ stál si za svým názorem</li> <li>➤ pracoval zodpovědně</li> <li>➤ uměl si svoji práci obhájit</li> <li>➤ znal společenské normy</li> <li>➤ reálně zhodnotil své schopnosti</li> <li>➤ dokázal říci „NE“</li> <li>➤ orientoval se v běžném občanském životě</li> <li>➤ naučil se zodpovídat za své jednání</li> <li>➤ znal své práva a povinnosti</li> <li>➤ byl si vědom své vlastní jedinečnosti</li> </ul>
<p><b>Pozitivní postoj k životu</b></p> <p><b>Projevovat city</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvědomoval si, že je součástí přírody</li> <li>➤ uvědomoval si nutnost její ochrany</li> <li>➤ měl úctu k sobě samému a k ostatním</li> <li>➤ neměl potřebu sobě ani ostatním ubližovat a zviditelňovat se nevhodným způsobem</li> <li>➤ byl vstřícný a slušný</li> </ul>
<p><b>Zdravý životní styl</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chránil své zdraví a životní prostředí</li> <li>➤ uměl poskytovat 1. pomoc</li> <li>➤ pečoval o své zdraví a kvalitu svého života</li> <li>➤ vhodně využíval svůj volný čas</li> <li>➤ aktivně nebo rekreačně sportoval</li> <li>➤ vážil si sám sebe</li> <li>➤ cítil se součástí přírody</li> <li>➤ byl odolný vůči negativním společenským vlivům a uměl je objektivně hodnotit</li> </ul>

<p><b>Tolerance a ohleduplnost</b></p> <p><b>Umění soužití</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uměl žít v míru s lidmi jiné rasy a vyznání</li> <li>➤ komunikoval s lidmi vhodným způsobem</li> <li>➤ uznával ostatní</li> <li>➤ správně reagoval na ironie od ostatních a ovládal ironii vlastní</li> </ul>
<p><b>Osobní rozvoj</b></p> <p><b>Sebehodnocení</b></p> <p><b>Seberealizace</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ měl představu o budoucím povolání</li> <li>➤ znal své přednosti</li> <li>➤ objektivně posuzoval své schopnosti</li> <li>➤ dovedl zhodnotit výsledky své práce i ostatních</li> </ul>
<p><b>Edukativně stimulační skupiny (předškolní výchova)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvíjel zrakové vnímání</li> <li>➤ rozvíjel sluchové vnímání</li> <li>➤ rozvíjel vyjadřovací a logopedické schopnosti</li> <li>➤ rozvíjel myšlení</li> <li>➤ zdokonaloval se v oblasti grafomotoriky</li> <li>➤ upevňoval prostorovou a pravolevou orientaci</li> <li>➤ vytvářel základní matematické představy</li> <li>➤ naučil se spolupracovat s učitelem v přítomnosti jednoho z rodičů</li> </ul>

## KOMPETENCE K UČENÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – učitel**

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví

i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog, školní metodik prevence rizikového chování žáků a logoped. V případě potřeby krizové intervence je možné, aby žák navštívil člena školního poradenského pracoviště i v době vyučování. V tomto případě má žák nepřítomnost ve vyučování omlouvanou.

#### Žáci se specifickými poruchami učení

Školní speciální pedagog ve spolupráci s třídními učiteli provádí především na 1. stupni depistáž dětí se specifickými poruchami učení a dle potřeby doporučuje zákonným zástupcům žáka vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně Brno pro komplexní diagnostiku specifických poruch učení. Poradna ustanovuje každý rok psychologa a speciálního pedagoga, kteří se školou úzce spolupracují při péči o děti se specifickými poruchami učení.

Součástí zprávy z komplexního psychologického a speciálně pedagogického vyšetření je Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka s SVP ve škole. Doporučení obsahuje informace o formách a metodách pedagogické nápravné péče, použití kompenzačních pomůcek, pedagogické postupy v běžných vyučovacích hodinách, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, případně způsob a rozsah dalších podpůrných opatření. Děti se závažnější formou specifických poruch učení jsou dle doporučení poradny individuálně integrovány a jejich výuka probíhá dle individuálního vzdělávacího plánu. Na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, rodiče i žák, a to za metodické podpory školního speciálního pedagoga.

Koordinátorem individuálního vzdělávacího plánu je výchovný poradce, který konzultuje veškerá doporučení s příslušným ŠPZ. Výuku žáka podle individuálního vzdělávacího plánu povoluje ředitel školy.

Jedním z druhů podpory žáků s SVP, který má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka, je předmět Speciálně pedagogická péče. Ten doporučuje ŠPZ a je realizován v rámci vyučování pod vedením školních speciálních pedagogů. Ke zlepšení vzdělávání žáka v konkrétních vyučovacích předmětech může sloužit pedagogická intervence.

Metodickou pomoc při práci s žáky se specifickými poruchami učení poskytuje speciální pedagog a psycholog z Pedagogicko-psychologické poradny Brno. Dle potřeby, nejméně však jednou ročně, navštíví poradenští odborníci školu a konzultují případné aktuální problémy s vyučujícími a členy školního poradenského pracoviště.

#### Žáci s vadami řeči

Pro žáky 1. stupně je zajištěna individuální logopedická péče v rozsahu odpovídajícím možnostem školy vzhledem k počtu žáků tuto péči vyžadujících. Jako školní logoped působí speciální pedagog, který je kmenovým zaměstnancem školy.

#### Žáci s tělesným nebo smyslovým postižením

Žákům se zdravotním znevýhodněním škola poskytuje v souladu s lékařským doporučením zvýšený dozor při akcích pořádaných mimo školní budovu a dle potřeby i ve vyučování. Na základě vyjádření lékaře jsou respektovány fyzické možnosti a schopnosti žáků v hodinách tělesné výchovy. Dle potřeby jsou žákům zapůjčeny dvě sady učebnic. Škola vytváří dle svých možností optimální podmínky pro vzdělávání a integraci žáků s tělesným nebo smyslovým postižením na základě spolupráce se speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři, případně s dalšími odborníky a se zákonnými zástupci žáka. Rozsah a oblasti speciálně pedagogické péče jsou specifikovány v individuálním vzdělávacím plánu vytvořeném na základě komplexního vyšetření žáka.

#### Žáci s poruchami autistického spektra

Žáci s poruchami autistického spektra jsou vzděláváni na základě komplexního vyšetření z příslušného speciálního pedagogického centra, které zajišťuje doporučení k individuální integraci s asistentem pedagoga v rozsahu daném potřebami konkrétního žáka. Škola úzce spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem a zákonnými zástupci žáka na vytvoření optimálních podmínek pro zajištění specifických potřeb žáka s ohledem na možnosti a provoz školy.

#### Žáci s poruchami chování

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci řeší výchovné problémy žáků. Diagnostiku specifických či nesespecifických poruch chování provádí Pedagogicko-psychologická poradna Brno.

Na základě jejich doporučení zajišťuje škola další péči, dle potřeby vytváří individuální vzdělávací plán, zajišťuje vhodné výchovné postupy a úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáka.

Velká pozornost je věnována prevenci, která je nedílnou součástí výuky všech předmětů a třídnických hodin.

Škola úzce spolupracuje s Policií České republiky, s orgány péče o děti a organizacemi nabízejícími preventivní programy.

#### Žáci se sociálním znevýhodněním, žáci pocházející z kulturně nebo jazykově odlišného prostředí

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem učitel, který své žáky a jejich rodinné prostředí zná a vytváří ve třídě příznivé klima a atmosféru tolerance.

Žáci z rodin s nízkým socio-kulturním a ekonomickým postavením jsou více ohroženi sociálně patologickými jevy, a proto je nutné ve třídách věnovat velkou pozornost prevenci.

V případě, že žák z minoritní skupiny nemá při nástupu do školy dostatečnou znalost českého jazyka, je především věnována pozornost jeho osvojení. Žák je zařazen do

ročníku s ohledem na věk a znalost českého jazyka. Žáci z minoritních skupin a majority se vzájemně seznamují s českým prostředím, tradicemi, kulturními zvyklostmi a zvyklostmi dané menšiny a její kultury.

Pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáků, k účinnější prevenci projevů rasismu, xenofobie a intolerance z odlišného kulturního prostředí byl vypracován:

**Plán multikulturní výchovy**, který ukládá pedagogickým pracovníkům školy povinnost:

- věnovat zvýšenou pozornost vytváření příznivého klimatu školy i jednotlivých tříd, podporujícího vzájemný respekt a partnerské vztahy mezi učitelem a žákem, týmovou spolupráci, sebeúctu, komunikační dovednosti, ale také pocit bezpečí a spoluprožívání
- rozvíjet žádoucí postoje k lidem jiné národnosti, etnické nebo náboženské příslušnosti každodenním osobním příkladem
- komunikovat s žáky na bázi vzájemného porozumění, tolerance a otevřeného jednání
- vhodně využívat věcného obsahu každého vyučovaného předmětu a pracovat s doporučenou literaturou
- seznamovat žáky se základními údaji o menšinách, které u nás žijí, s jejich kulturou, dějinami a rozvíjet u nich vědomí sounáležitosti
- učit žáky chápat a oceňovat rozdílnost jednotlivců a vážit si každého člověka, každé minority, každé kultury
- nenechat bez povšimnutí žádný projev ani náznak intolerance, xenofobie nebo rasismu a okamžitě přijímat vhodná konkrétní pedagogická opatření
- při prevenci intolerance, rasismu a xenofobie intenzivněji spolupracovat s rodinami žáků
- nabízet dle možností i pro volnočasové aktivity programy rozvíjející toleranci a podporující všestranný rozvoj osobnosti žáka
- se žáky otevřeně diskutovat o uskutečněných besedách, přednáškách, návštěvách filmových a divadelních představení, televizních a rozhlasových pořadech, které obsahově souvisejí s intolerancí, xenofobií a rasismem
- využívat programů a nabízené spolupráce v oblasti vzdělávání s nestátními subjekty, které mají v programu multikulturní výchovu, vzdělávání Romů, uprchlíků a různých národností a etnik

### **POKYN ředitele Základní školy, Brno, Novolíšeňská 10 ke vzdělávání žáků-cizinců:**

1. Přijetí žáka-cizince a zařazení do příslušného ročníku – individuální přístup podle věku a znalostí českého jazyka
2. Důraz na soukromou výuku českého jazyka (příp. anglického jazyka)
3. Hodnocení a klasifikace žáka-cizince – po domluvě mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči žáka
4. Úzká spolupráce třídního učitele žáka-cizince s jednotlivými vyučujícími, se ŠPP a s vedením školy
5. Důsledná spolupráce s rodiči žáků-cizinců

### **Podpůrná opatření**

#### **Poskytování podpůrných opatření prvního stupně**

Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáků, u kterých je možné pomocí menších úprav ve školním i domácím vzdělávacím procesu dosáhnout zlepšení.

Za tímto účelem přistupují vyučující k individualizaci vzdělávání, popř. mohou sestavit Plán pedagogické podpory, který bude vycházet z aktuálních vzdělávacích potřeb žáka a jeho obsah bude konzultován se ŠPP. S plánem škola seznámí žáka, jeho zákonné zástupce i pedagogické pracovníky, kteří se na něm podílí.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření podle plánu podpory škola vyhodnotí naplňování stanovených cílů.



Pokud by k naplňování vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření první stupně, doporučí škola zákonným zástupcům využití poradenských služeb školského poradenského zařízení.

### **Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně**

Tato podpůrná opatření poskytuje škola po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Pokud je v doporučení ŠPZ doporučen IVP, vytvoří jej škola nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení ŠPZ. Na tvorbě IVP se podílí ŠPP a všichni vyučující žáka, s jeho obsahem jsou seznámeni žák i jeho zákonní zástupci. IVP je ve spolupráci se ŠPZ, žákem i zákonnými zástupci konzultován a vyhodnocován průběžně, nejméně však jednou ročně.

Pokud škola shledá stanovená podpůrná opatření za nedostatečná či nepotřebná, doporučí zákonným zástupcům využití poradenských služeb školského poradenského zařízení.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se podle vyhlášky č. 27/2016 §27 rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných provádí třídní učitel, školní speciální pedagog a školní psycholog ve spolupráci s dalšími pedagogy. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb provádí ŠPZ.

Škola vytváří podmínky pro vzdělání těchto žáků s ohledem na jejich individuální možnosti tak, aby se jejich nadání mohla uplatnit a rozvíjet. Pro podporu nadání a mimořádného nadání se využívá podpůrných opatření v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Pro nadané žáky může třídní učitel nebo učitel odborného předmětu sestavit plán pedagogické podpory, který bude vycházet z aktuálních vzdělávacích potřeb žáka a jeho obsah bude konzultován se ŠPP. S plánem škola seznámí žáka, jeho zákonné zástupce i pedagogické pracovníky, kteří se na něm podílí.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření podle plánu podpory škola vyhodnotí naplňování stanovených cílů. Pokud by k naplňování vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření podle plánu podpory prvního stupně, doporučí škola zákonným zástupcům využití poradenských služeb školského poradenského zařízení.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP. Ten je sestaven na základě doporučení ŠPZ, psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky a písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Na tvorbě IVP se podílí ŠPP, třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, žák i zákonní zástupci. Je vyhotoven nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ. Je vyhodnocován ve spolupráci se ŠPZ průběžně, nejméně však jednou ročně.

Nadaní žáci mohou být na základě komisionální zkoušky přeřazeni do vyššího ročníku. V rámci výuky může nadaný žák navštěvovat předmět (či blok předmětů) ve vyšším

ročníku. Dále mohou být vytvářeny skupiny žáků s nadáním pro určitou oblast a učitel pro ně v rámci výuky připravuje a zadává práci, která rozvíjí jejich dovednosti v určité oblasti. Výuka cizího jazyka může probíhat v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáků s možností přestupů mezi skupinami.

### **3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata vyjadřují životně důležité okruhy, které prolínají celým vzděláváním a posunují člověka dál. Pomáhají dětem k lepšímu přežití ve společnosti. Reagují na aktuální problémy současného světa.

Průřezová témata zařazujeme přímo do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů. Jsou realizována především formou integrace do normální výuky.

U žáků od 3. stupně podpůrných opatření může docházet k modifikaci obsahu vzdělávání a nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností vždy plně respektují jejich individuální možnosti.

U žáků s LMP (lehké mentální postižení) je obsah jednotlivých průřezových témat redukován (viz RVP leden 2021).

#### Zkratky průřezových témat:

1. Osobnostní a sociální výchova – OSV
2. Výchova demokratického občana – VDO
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS
4. Multikulturní výchova – MKV
5. Environmentální výchova – EV
6. Mediální výchova – MV

## 1. Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	<b>Čj</b>							<b>Sp</b>	
Sebepoznání a sebepojetí		<b>Prv</b>					<b>Vz</b>		
Seberegulace a sebeorganizace		<b>Prv</b>				<b>Vz</b>			
Psychohygiena			<b>Prv</b>			<b>Vz</b>			
Kreativita	<b>Vv</b>	<b>Vv</b>	<b>Vv</b>	<b>Vv, Inf</b>	<b>Vv, Inf</b>	<b>F, Vv, Inf</b>	<b>Vv, Inf</b>	<b>Vv, Inf</b>	<b>Vv, Inf, Dt</b>

**SOCIÁLNÍ ROZVOJ**

Poznávání lidí	<b>Prv</b>							<b>Vo</b>	
Mezilidské vztahy	<b>Prv</b>					<b>Vz</b>	<b>Vz</b>		
Komunikace			<b>Čj</b>			<b>Vz</b>			<b>Čj</b>
Kooperace a kompetice		<b>Čj</b>				<b>Vz</b>			

**MORÁLNÍ ROZVOJ**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			<b>Prv</b>					<b>Sp</b>	
Hodnoty, postoje, praktická etika			<b>Prv</b>					<b>Sp</b>	

## 2. Výchova demokratického občana

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola			<b>Prv</b>			<b>Vo</b>			
Občan, občanská společnost a stát							<b>Vo</b>		
Formy participace občanů v politickém životě						<b>Vo</b>	<b>Vo</b>	<b>Vo</b>	<b>Vo</b>
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								<b>Vo</b>	

### 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá					<b>VI</b>		<b>Z</b>		
Objevujeme Evropu a svět							<b>Z</b>		
Jsme Evropané							<b>Vo</b>		

## 4. Multikulturní výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference					<b>VI</b>		<b>Vo</b>		
Lidské vztahy							<b>Vo</b>		
Etnický původ								<b>Př</b>	
Multikulturalita						<b>Aj</b>	<b>Aj</b>	<b>Aj (Nj, Rj)</b>	<b>Aj, (Nj, Rj)</b>
Princip sociálního smíru a solidarity							<b>Vo</b>		

## 5. Environmentální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				Př		Z, Př			
Základní podmínky života					Př	Př		Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př					Př, F, Ch
Vztah člověka k prostředí			Př						Př, Z



## 6. Mediální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Čj	Inf		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a realit									Čj
Stavba mediálních sdělení						Čj	Inf	Inf	
Vnímání autora mediálních sdělení							Čj		
Fungování a vliv médií ve společnosti									Čj
Tvorba mediálního sdělení					Čj		Inf	Inf	Inf, Dt
Práce v realizačním týmu							Inf	Inf	Inf, Dt