
ANGLICKÝ JAZYK

„Kolik řečí znáš, tolikrát jsi člověkem“

Charakteristika vzdělávacího oboru Anglický jazyk

Jazykové vzdělávání v počátečních ročnících základní školy formuje klíčové postoje vůči jazykům a kulturám a vytváří základy pro celoživotní jazykové vzdělávání.

Cílem výuky cizích jazyků je zvýšení jazykových znalostí a podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu správně umožňují porozumět a komunikovat v cizích jazycích. Učení se cizím jazykům a jejich používání nám pomáhá být otevřenější k druhým kulturám a názorům, uvědomovat si kulturní hodnotu svého národa. Nahlédnutí do jiné kultury, jiného vyjadřování motivuje děti k učení se cizímu jazyku, k pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Rané vyučování není chápáno jako klasická výuka jazyka, ale především jako příprava na jeho osvojení. Naším cílem je zaujmout žáky a poskytnout jim vstup do cizího jazyka zábavnou formou. Používáme motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, cvičení zaměřená na TPR (Total Physical Response), jednoduchá poslechová cvičení, básničky, písničky v interpretaci rodilých mluvčích, kreslení. Zaměřujeme se především na rozvoj poslechu a mluvení (od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům). Od třetího ročníku

řízeně rozvíjíme psaní od jednotlivých slov až k celému odstavci. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat.

V další etapě jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Žáci si uvědomují odlišnosti struktur cizího a mateřského jazyka a seznamují se s reáliemi dané jazykové oblasti. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků. Vzdělání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Hlavními průřezovými tématy tohoto vzdělávacího oboru jsou **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**, **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGV)**, **Multikulturní výchova (MKV)**, **Environmentální výchova (EV)** a **Mediální výchova (MV)**.

Anglický jazyk se vyučuje v každém ročníku jako samostatný předmět. V učebním plánu je mu věnována tato časová dotace:

- v 1. ročníku - 2 hodiny týdně
- v 2. ročníku - 2 hodiny týdně
- v 3.- 6. ročníku - 3 hodiny týdně
- v 7.- 9. ročníku - 4 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence k učení

Vedeme žáky:

- k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- k vyhledávání a třídění informací
- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k posouzení vlastního učení

2. stupeň

- k uplatnění znalostí účastí na soutěžích v cizím jazyce
- k využívání ICT
- návštěvy divadelních představení v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky:

- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí
- k práci s chybou

2. stupeň

- k získávání informací z cizojazyčného textu
- (instruktáž k cvičením psaná v anglickém jazyce)
- k využívání vědomostí z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky:

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními
- k prezentaci svých prací prostřednictvím nástěnek
- k simulaci situací praktického života

2. stupeň

- k aktivní komunikaci *na besedě* s rodilými mluvčími

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky:

- k zapojení do skupin a práce ve dvojicích
- ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci
- k pozitivnímu náhledu na sebe sama

2. stupeň

- k aktivní diskusi a hájení si svého stanoviska adekvátní argumentací
- k rovnoměrnému a odpovědnému rozdělení dílčích úkolů
- k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

Kompetence občanské

Vedeme žáky:

- k respektování tradic, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- k zdravému životnímu stylu, pohybu
- k tvořivosti v komunikaci
- k toleranci postupů jiných

2. stupeň

- k vyjadřování se k aktuálním problémům (společenským, ekologickým...)

Kompetence pracovní

Vedeme žáky:

- k plnění svých povinností
- k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Kompetence digitální

Vedeme žáky:

- k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívá při učení cizího jazyka
- k vyhledávání a práci s daty, informacemi a digitálním obsahem pomocí vhodných postupů, způsobů a prostředků v cizím jazyce
- k prezentaci zadaných projektů různými digitální formáty a prostředky
- k práci s online slovníky
- k bezpečnému chování v digitálním prostředí

Kompetence digitální – učitel

- motivuje žáky k využívání programů, aplikací a důvěryhodných webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

Kompetence digitální – žák

- je schopen napsat jednoduché texty v elektronické podobě
- zná programy, ověřené webové stránky a aplikace pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
-------------------	-------	--	----------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí pozdravit a představit se. ➤ Rozpozná a pojmenuje postavy v učebnici ➤ Pojmenovává školní pomůcky. ➤ Počítá od 1-10. ➤ Pojmenovává několik hraček, ➤ Rozpoznává jejich barvy a spočítá je anglicky. ➤ mluví o Vánocích v čj, přeje šťastné a veselé Vánoce ➤ pojmenovává základní oblečení ➤ Osvojí si slovíčka týkající se tématu oslavy narozenin. Seznámí se s frází I've got. Řekne svůj věk. ➤ Reaguje na některé povely týkající se pohybu. ➤ Pojmenovává některé hygienické potřeby. ➤ Pojmenovává některá zvířata. 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdravy ➤ pokyny ve škole ➤ pokyny doma ➤ zdvořilá žádost, poděkování ➤ osobní údaje ➤ dotazy a krátké odpovědi ➤ příkazy ➤ objednávka jídla <p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čísla 1-10 ➤ barvy ➤ školní potřeby ➤ nábytek ➤ domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO ➤ rodina ➤ oblečení ➤ jídlo ➤ hračky ➤ předložky ➤ věci v domě 	<p>Dv - ke každé lekci patří příběh a jeho dramatizace, písničky, říkanky. Mezipředmětové vztahy</p> <p>M - jednoduché sčítání.</p> <p>Člověk a svět práce- vlastní výrobky dětí v každé lekci.</p> <p>Člověk a jeho svět- poznávání zvířat.</p> <p>Mezipředmětové vztahy - prvouka.</p> <p>Projekt - Moje rodina - poskládání obrázků na interaktivní tabuli - vytvoření malého rodokmenu</p>	<p>KD</p>
--	---	--	-----------

	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zjišťovací otázky ➤ sloveso „být“ v kladné větě a v otázce ➤ kladná a negativní odpověď ➤ přídavná jména - barvy ➤ sloveso „mít“ v otázce a odpovědi ➤ množné číslo podstatných jmen ➤ přivlastňovací pád ➤ sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ věci ve třídě ➤ slovíčka týkající se jídla ve Velké Británii ➤ narozeniny, Velikonoce a Vánoce ve Velké Británii a u nás, blahopřání 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyjmenuje písmena anglické abecedy. 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdravy ➤ pokyny ve škole 	OSV	jazyk je klíčový nástroj jednání v různých životních situacích

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pojmenovává některá exotická zvířata. ➤ Seznámí se s frází „I can (not) see“. ➤ Pojmenovává věci ve třídě a určuje jejich barvy. ➤ Seznamuje se s postavou Father Christmas a jeho sobů. ➤ Anglicky se ptá spolužáků které potraviny mají rádi a také jim umí na tuto otázku odpovědět. ➤ Pojmenovává části obličeje. Popisuje svůj vzhled. ➤ Pojmenovává pokoje. Ptá se ve které místnosti jsou různé předměty. ➤ Seznamuje se se způsobem oslavy Velikonoc v anglicky mluvících zemích. ➤ Pojmenovává další oblečení. Popisuje co má na sobě. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pokyny doma ➤ zdvořilá žádost, poděkování ➤ osobní údaje ➤ dotazy a krátké odpovědi ➤ příkazy ➤ objednávka jídla <p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čísla 1-10 ➤ barvy ➤ školní potřeby ➤ nábytek ➤ domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO ➤ rodina ➤ oblečení ➤ jídlo ➤ hračky ➤ předložky ➤ věci v domě ➤ věci týkající se sportu ➤ počasí <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zjišťovací otázky ➤ sloveso „být“ v kladné větě a v otázce ➤ kladná a negativní odpověď ➤ přídavná jména - barvy ➤ sloveso „mít“ v otázce a odpovědi ➤ přítomný čas průběhový – kladná věta a otázka ➤ sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce <p>Reálie</p>	<p>Člověk a jeho svět Mezipředmětové vztahy – přírodověda</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>MKV</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy – Prvouka</p> <p>EGS</p> <p>Projekt – Puzzle vánoční strom – skládačka podle poslechu anglických slov</p>	<p>vlastní výrobky dětí v každé lekci</p> <p>poznávání jiných kultur a jejich tradic</p> <p>ke každé lekci patří příběh a jeho dramatizace, písničky a říkanky.</p> <p>svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti</p> <p>KD</p>
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ věci v domě a v dětském pokoji ➤ věci a živočichové žijící na zahradě a v lese ➤ svátky a Vánoce ve Velké Británii a u nás, blahopřání 		
--	--	--	--

OSV – osobnostní a sociální výchova

MKV – multikulturní výchova

EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví kamaráda a představí se ➤ pojmenuje základní barvy ➤ počítá od 1 do 12 ➤ rozumí základním pokynům 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdravy ➤ pokyny ve škole ➤ pokyny doma ➤ zdvořilá žádost, poděkování 	Mezipředmětové vztahy Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti	KD

<p>užívaným ve výuce a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ➤ označí běžné školní potřeby ➤ klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy ➤ čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se a odpoví na dotaz na barvu ➤ zeptá se a odpoví na dotaz na věk ➤ podá základní informace o sobě ➤ počítá od 13 do 20 <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) ➤ klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu ➤ rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých ➤ používá zdvořilostní fráze a pozdravy <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby ➤ vyhledá konkrétní informace v textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní údaje ➤ dotazy a krátké odpovědi ➤ příkazy ➤ objednávka jídla <p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čísla 1-12, 3-20 ➤ barvy ➤ školní potřeby ➤ nábytek ➤ domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO ➤ nálady a pocity ➤ obličej a tělo ➤ rodina ➤ oblečení ➤ jídlo ➤ hračky ➤ synonyma, antonyma, význam slov <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozkazovací způsob ➤ tázací zájmena ➤ sloveso „být“ v kladné větě a v otázce ➤ kladná a negativní odpověď ➤ přídavná jména ➤ sloveso „mít“ v otázce a odpovědi ➤ množné číslo podstatných jmen ➤ přivlastňovací pád ➤ sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce ➤ vazba „there is/there are“ ➤ otázka na množství <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dny a měsíce ➤ základní místní informace ➤ svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce 	<p>z:VV, HV, Prv,</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcí</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení; činnosti: Podání faktických informací přitažlivou formou – opakovací lekce A, B</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá; činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická jména a jejich české ekvivalenty, hry v anglicky mluvících zemích, zvyky svátků Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii, tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět; činnosti: diskuse nad mapou Evropy, vybarvování vlajek jednotlivých</p>	
---	--	--	--

<p>pomocí nápovědy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ➤ vyjmenuje členy své rodiny ➤ podá základní informace o své rodině ➤ zadá a plní základní pokyny užívané při hře ➤ pojmenuje základní části lidského těla ➤ vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky ➤ pojmenuje základní oblečení ➤ zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí ➤ čte a předvede dialogy hry <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchým způsobem si objedná jídlo ➤ vyjádří libost a nelibost k jídlům ➤ vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí ➤ popíše jednoduchý obrázek ➤ získá hledané informace ze slyšeného textu ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše umístění předmětů ➤ odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti ➤ získá určité informace z krátkého, čteného textu ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>ve Velké Británii a u nás, blahopřání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeměpisné názvy sousedních zemí ➤ česká a britská škola 	<p>států, otevřená výstavka vlajek evropských států; ICT – používání online doplňkových materiálů k dalšímu procvičení učiva</p> <p>Projekt – Vytvoření vlastního jídelníčku – použití tabletu a webových stránek či her</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ hláskuje slova ➤ pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce ➤ užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce ➤ pojmenuje sousední státy ➤ užívá základní zeměpisné výrazy a otázky 			
--	--	--	--

OSV – osobnostní a sociální výchova

MKV – multikulturní výchova

EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MV – mediální výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem ➤ klade zjišťovací otázky ➤ určí a pojmenuje hudební nástroje ➤ vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj 	<p>Žák dosáhne výše uvedených výstupů pomocí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní zásoby na téma Pozdravy, Hudební nástroje ➤ gramatiky – sloveso „umět“ v kladných větách ➤ komunikativních situací – zdvořilostní 	<p>Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:VV, HV, Prv, VI, ČJ dramatické výchovy</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti</p>	KD

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vede rozhovor o sportovních dovednostech ➤ vyhledá určitou informaci v čteném textu ➤ rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností a zdramatizuje ho ➤ pojmenuje místnosti v domě ➤ popíše a zeptá se na umístění předmětů ➤ popíše dům a byt ➤ zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu ➤ pojmenuje běžné nemoci ➤ zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby ➤ čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu ➤ popíše místa ve městě ➤ zeptá se na cestu a na polohu míst a budov ➤ popíše, jak se někam dostat ➤ vede rozhovor o aktuální činnosti ➤ napíše pohlednici z prázdnin ➤ čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech ➤ popíše a zeptá se na počasí ➤ porozumí mapě předpovědi počasí ➤ čte jednoduchou báseň s porozuměním ➤ se zeptá a odpoví na údaje o čase ➤ popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty ➤ vede rozhovor o škole ➤ pojmenuje běžné typy pořadů ➤ vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech 	<p>otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní zásoby na téma Sport ➤ gramatiky – sloveso „umět“ v otázce a v záporu ➤ komunikativních situacích – rozhovory o dovednostech ➤ slovní zásoba na téma Místnosti v bytě ➤ gramatiky – předložky ve spojení s umístěním předmětů ➤ komunikativních situacích – popis místností ➤ vazba „there is/there are“, předložky „v“ a „na“ ➤ slovní zásoby na téma Zdraví a nemoci ➤ gramatiky – kladné a záporné příkazy ➤ komunikativních situací – rady, jak být zdravý ➤ slovní zásoby na téma Obchody a místa ve městě ➤ gramatiky – otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst ➤ komunikativních situací – popis cesty ➤ slovní zásoby na téma Činnosti o dovolené ➤ gramatiky – přítomný čas průběhový ➤ komunikativních situací – psaní pohlednice ➤ slovní zásoby na téma Počasí ➤ gramatiky – přídavná jména ve spojení s počasím ➤ komunikativních situací – popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst ➤ slovní zásoby na téma Čas, Škola, 	<p>poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích A, B, D</p> <p>ICT – využití PC a internetu při výuce AJ</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá; činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, tvorba adventního kalendáře, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna, dramatizace anglické legendy</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět; činnosti: tvorba mapy Anglie, seznámení se s měnou v Evropě – tvorba kvízu o měnách evropských států</p> <p>EV - základní podmínky života; činnosti: Tvorba plakátu propagující zdravý životní styl</p> <p>ICT – používání online</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí čas ➤ orientuje se v programech a v kanálech TV ➤ vede rozhovor o svých zálibách ➤ porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách ➤ napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech ➤ vede rozhovor o divokých zvířatech ➤ pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí ➤ pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí ➤ popíše pravěká zvířata ➤ vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu ➤ vede interaktivní rozhovor v divadelním představení ➤ v doplňující závěrečné části učebnice žák nakupuje v Eurech ➤ počítá po desítkách do 100 ➤ vyjádří správně datum ➤ čte kuchařský recept s porozuměním ➤ pojmenuje části UK 	<p>Školní rozvrh hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ gramatiky – určení času, sloveso „mít“ ➤ komunikativních situací – dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách ➤ opakování – čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, vazba „there is“ ➤ slovní zásoby na téma Televizní pořady ➤ gramatiky – určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady ➤ komunikativních situací – oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ ➤ slovní zásoby na téma Záliby, Volný čas ➤ gramatiky – plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná ➤ komunikativních situací – psaní dopisu a pozdravu ➤ slovní zásoby na téma Divoká zvířata ➤ gramatiky – přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č. ➤ komunikativních situací – rozhovory o životě zvířat ➤ slovní zásoby na téma Pravěká zvířata, části těla zvířat ➤ gramatiky – minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor ➤ komunikativních situací – jednotky délkové míry ➤ shrnutí výslovnosti ➤ prezentace osvojené látky 	<p>doplňkových materiálů k dalšímu procvičení učiva</p> <p>Projekt – Kresba vlastního domu nebo bytu – program Malování na interaktivní tabuli</p>	
---	--	--	--

	<p>v divadelním představení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na konci učebnice pomocí doplňujících informací a slovní zásoby a reálií anglických svátků: ➤ čísla 10, 20, ... 100 ➤ řadové číslovky a datum ➤ Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn, ➤ příprava jídla podle receptu ➤ mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Walesu ➤ využití znalostí v divadelním představení <p>Poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na konci každé lekce žáci dramatizují přečtený komiksový příběh. Kreativní jedinci mají možnost příběh doplnit či obměnit. Volitelnou a odměňovanou aktivitou je tvorba vlastního komiksového příběhu. ➤ náměty posledních stránek učebnice mohou být náměty nebo součástí námětů pro průřezová témata. 		
--	---	--	--

OSV – osobnostní a sociální výchova

MKV – multikulturní výchova

EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

EV – environmentální výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají, pokud jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ je seznámen s tabulkou fonetických symbolů ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<p>Pravidla komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdravy, představování. ➤ nakupování ➤ školní rozvrh, škola ➤ podávání časových informací ➤ volný čas, zájmová činnost ➤ ve městě – dotazy na cestu ➤ objednávání v kavárně ➤ hraní her v angličtině ➤ popis, co kde dělá každodenní – činnosti ➤ domov, bydliště, rodina ➤ povolání ➤ život v přírodě <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práci se slovníkem ➤ zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EGS – poznávání a seznamování se s jinými kulturami</p> <p>ČJ – srovnání gramatiky Z – realie anglicky mluvících zemí HV – nácvik anglických písní ICT – využití PC a internetu při výuce AJ – používání online doplňkových materiálů k dalšímu procvičení učiva VV – tvoření projektů M – číslovky, jednoduché početní úkony v AJ</p> <p>Projekt – Můj volný čas – text + obrázky v MS Word</p>	<p>KD</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ umí v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledat potřebnou informaci ➤ odvodí pravděpodobný význam některých nových slov z kontextu. ➤ používá dvojjazyčný slovník. ➤ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ➤ sloveso „to be“ ➤ <i>What's this? It's a book.</i> ➤ <i>This is a yellow pencil.</i> ➤ rozpozná a umí vytvořit jednoduché věty týkající se školního prostředí a reagovat na ně. ➤ předložky ➤ <i>The box is on the table.</i> ➤ množné číslo: <i>There are two boys</i> ➤ tázací výrazy: ➤ „Where...?, Who...? How old...?“ ➤ přivlastňování ➤ sloveso „to have got“ ➤ přítomný čas prostý ➤ there is/are... ➤ sloveso can/can't ➤ Let's..., must ➤ přítomný čas průběhový ➤ pořádek slov ve větě 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech s oblasti svých zájmů a každodenního života ➤ vyplní osobní údaje do formuláře ➤ reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. ➤ sestaví gramaticky a formálně správně velmi jednoduché písemné 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mluvíme různými jazyky ➤ Britské školy ➤ Otvírací doba institucí v Británii ➤ Bydlení v Británii ➤ Psaní adresy ➤ Zeměpis-svět 		

sdělení, týkající se situací, souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.			
---	--	--	--

OSV – osobnostní a sociální výchova

MKV – multikulturní výchova

EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

EV – environmentální výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Žák: Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ➤ rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají Mluvení	Pravidla komunikace <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby ➤ slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – Rozvoj schopnosti poznávání ➤ EGS – poznávání a seznamování se s jinými kulturami ➤ Mezipředmětové vztahy: <p>ČJ – srovnávání gramatiky Z – reálie anglicky mluvících zemí Př – stručné informace o zvířatech Hv – nácvik anglických</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dotazy a odpovědi na osobní údaje-formulář, dotazník ➤ oslovení, pozdrav ➤ popis, co lidé dělají <p>Tematické okruhy a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ domov, rodina ➤ nakupování ➤ mluvení o věcech, které děláme pravidelně během roku, o důležitých datech v rodině ➤ popis zvířat a lidí ➤ staráme se o naše domácí zvířátka ➤ popis obrázků ➤ mluvení o zdraví, nemoci ➤ mluvení o něčem, co se stalo v minulosti v určitém čase ➤ objednávání jídla v restauraci- poděkování, žádost ➤ kuchařské recepty a vaření ➤ příroda ➤ oblékání, nákupy 	<p>písní ICT - využití PC a internetu při výuce a učení AJ – používání online doplňkových materiálů k dalšímu procvičení učiva VV – tvoření projektů M – číslovky VO – rodina, vztahy v rodině</p>	
---	---	--	--

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➤ umí vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přítomný čas prostý a průběhový ➤ <i>Wh</i> – otázky ➤ řadové číslovky, datum ➤ přídavná jména ➤ zájmena ➤ <i>some, any</i> ➤ minulý čas prostý ➤ vyjádření budoucího času pomocí <i>going to</i> ➤ vyjadřování množství ➤ počítatelná a nepočítatelná podstatná jména ➤ členy ➤ předložky ➤ mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reálie zemí příslušných jazykových oblastí ➤ typický rok v Británii – svátky a prázdniny ➤ Britové a jejich oblíbená zvířata ➤ zdravotní systém v Británii ➤ jídlo v Británii ➤ USA 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Žák: Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ➤ rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Pravidla komunikace – slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby ➤ slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem ➤ porovnávání jednotlivých zemí ➤ mluvení o „nej...“ ➤ představování ➤ mluvení o tom, jak často něco děláme ➤ mluvení o tom, co musíme a nemusíme ➤ mluvení o tom, co mají a nemají rádi, předpovídání co se stane v budoucnosti ➤ vyjadřování náhlého rozhodnutí ➤ vyjádření nabídky a žádosti o pomoc, službu, informaci 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání EGS – poznávání a seznamování se s jinými kulturami EV – problémy životního prostředí MKV – tvorba mediálního sdělení – podávání faktických informací</p> <p>ČJ – srovnávání gramatiky, základní informace z anglické literatury Z – reálie anglicky mluvících zemí D – stručné dějiny Londýna</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření návrhu <p>Tematické okruhy a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ volný čas, zájmy ➤ škola, rodina ➤ popis životních událostí, rodokmen ➤ sport ➤ zdvořilé vyjádření žádosti ➤ vyjadřování spokojenosti ➤ plány do budoucnosti 		
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➤ umí vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávání <i>as...as</i> ➤ stupňování ➤ příslovce ➤ <i>have to</i> ➤ přítomný a minulý čas prostý ➤ členy ➤ <i>could</i> ➤ vyjádření budoucího času pomocí <i>going to</i> ➤ přítomný čas průběhový a prostý ➤ <i>like + -ing</i> ➤ budoucí čas s <i>will</i> ➤ minulý čas průběhový ➤ mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>HV – poslech anglických písní</p> <p>ICT - využití PC a internetu při výuce a učení AJ</p> <p>– používání online doplňkových materiálů k dalšímu procvičení učiva</p> <p>VV – tvorba projektů</p> <p>VO – rodina, mezilidské vztahy, plány do budoucnosti</p>	

<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reálie zemí příslušných jazykových oblastí ➤ Zábava v Británii ➤ Rodiny v Británii ➤ Kanada 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Žák: Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ➤ rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě, vztahující se k oblastem, které se ho 	<p>Pravidla komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby ➤ slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním 	<p>OSV – Jazyková komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích EGS – poznávání jiných kultur</p>	

<p>bezprostředně týkají</p>	<p>situacím; práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření zájmu a nadšení, nebo nezájmu ➤ přivítání, rozloučení ➤ mluvení o budoucích událostech ➤ podávání informací o směru ➤ popis minulých událostí ➤ rozhodnutí a odmítnutí návrhu ➤ vyjadřování příkazů a zákazů, pravidla ➤ jak poradit s problémem ➤ mluvení o osobních zkušenostech 		
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ➤ komunikuje v jednoduchých běžných situacích, používá řadu frází ➤ poskytne požadovanou informaci ➤ vyžádá jednoduchou informaci 	<p>Tematické okruhy a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření času ➤ zaměstnání, povolání ➤ oblečení ➤ místa a budovy ve městě ➤ aktivity ve volném čase ➤ kultura ➤ druhy filmů ➤ pravidla a problémy ve škole ➤ obuv, způsoby chůze 	<p>ČJ – srovnávání gramatiky Z – reálie anglicky mluvících zemí HV – poslech anglických písní ICT - využití PC a internetu při výuce a učení AJ – používání online doplňkových materiálů k dalšímu procvičení učiva VV – tvorba projektů VO – mezilidské vztahy</p>	
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➤ umí vyhledat požadované 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ členy ➤ přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti ➤ vyjádření směru-předložky 		

<p>informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zájmena ➤ přídavná jména-opaky ➤ předpřítomný čas ➤ slovesa must/mustn't, have to/don't have to, ➤ should/shouldn't, can ➤ číslovky-desetitisíce ➤ neurčitá zájmena ➤ minulý čas prostý a průběhový ➤ předpřítomný čas-since, for ➤ mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reálie zemí příslušných jazykových oblastí ➤ Kanada ➤ New York ➤ Známé osobnosti v Británii 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Žák: Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ➤ rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě, vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají 	<p>Pravidla komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby ➤ slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem ➤ zaměstnání, které by žák chtěl dělat a proč ➤ přesvědčování někoho, navrhování činností ➤ nakupování oblečení ➤ vyjádření blahopřání, omluvy, vyjadřování pocitů a nálady, obav, lítosti ➤ u lékaře ➤ vyjádření souhlasu a nesouhlasu (So do I ...) ➤ vyjádření možnosti 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání EGS – poznávání a seznamování se s jinými kulturami EV – problémy životního prostředí MKV – tvorba mediálního sdělení – podávání faktických informací</p>	
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních 	<p>Tematické okruhy a slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popis osob, vlastností, vzhledu, částí těla 	<p>ČJ – srovnávání gramatiky, literatura – krátké příběhy Z – reálie anglicky mluvících zemí</p>	

<p>i neformálních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výrazy, používané v každodenních situacích ➤ Zaměstnání, volba povolání ➤ Móda a oblečení, nákupy ➤ Jídlo, stravování, stravovací návyky ➤ Nemoci a léčba, péče o zdraví ➤ Počasí ➤ Cestování ➤ Příroda a životní prostředí ➤ Domov a bydlení, město ➤ Zábava-společenský program, volný čas ➤ Společnost a její problémy 	<p>HV – poslech anglických písní, vývoj pop-music ICT - využití PC a internetu při výuce a učení AJ – používání online doplňkových materiálů k dalšímu procvičení učiva VV – tvorba projektů VO – mezilidské vztahy Př – příroda, svět</p>	
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➤ umí vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ➤ používá dvojjazyčný slovník 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přítomné a minulé časy ➤ předpřítomný čas (for, since) ➤ modální slovesa (had to/could, can/must, ➤ will be able to/will have to, should/shouldn't ➤ vedlejší věty ➤ tázací dovětky ➤ trpný rod ➤ vyjádření souhlasu a nesouhlasu ➤ there's someone ... ing ➤ podmiňovací způsob (1. a 2. podmínka) ➤ frázová slovesa ➤ stavová slovesa ➤ nepřímá řeč ➤ mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		

<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ je schopný přepsat fonetický přepis slov dle předlohy ➤ rozlišuje psaní malých a velkých písmen, zná pravidla interpunkce 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reálie zemí příslušných jazykových oblastí ➤ společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí ➤ život mladých lidí ve Velké Británii a v naší zemi ➤ anglicky mluvící země 		